

Управление образования администрации Киржачского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 комбинированного вида
Киржачского района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 03 от 30.08.2022

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5
_____/ФИО
Приказ № от

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РЕЧЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Весёлый язычок»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: ознакомительный

Авторы-составители:
Арцева Наталья Владимировна
старший воспитатель МБДОУ №5
Соболева Елена Дмитриевна
учитель-логопед МБДОУ №5

г. Киржач, 2022

Содержание.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список использованной литературы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый язычок» (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 комбинированного вида, раскрывает содержание работы по развитию активной речи, развитию артикуляционного аппарата и мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Программа предусматривает развитие следующих направлений:

- формирование правильного произношение звуков,
- формирование связной речи,
- развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации, Владимирской области, города Киржача и образовательной организации:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
2. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ;
3. Концепция развития ДОД до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 30.11.2016 №11)
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп. от 30.09.2020г.);
7. Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16)
8. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3)
9. Основные требования к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе

дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации»

10. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка дошкольником заканчивается к 4 -5,5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. Чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с этим, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме дополнительного образования (кружка).

Программа дополнительного образования имеет социально-педагогическую направленность и способствует всестороннему развитию ребенка: развитие связной речи, фонематического слуха, координации и мелкой моторики движений, мышц артикуляционного аппарата, умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Дополнительное образование облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Новизна программы, педагогическая целесообразность программы.

Причина создания кружка «Веселый язычок» возникла в результате логопедического обследования детей младших и средних групп, которое показало:

- отсутствие фразовой речи (в отдельных случаях - аграмматичная элементарная фраза из двух слов, выражающая требование);
- скудный активный словарь, не соответствующий возрасту;
- отсутствие понимания грамматических категорий, значений предлогов;
- активное использование в речи жестов и мимики;
- несформированность ритмической структуры слова (часто произнесение вместо целого слова лишь ударного слога либо смещение ударения);
- несформированность многих артикуляционных укладов (включая нередко отсутствие звуков раннего онтогенеза);
- наличие в речи ребенка слов-заменителей.

Программа логопедического кружка «Веселый язычок» позволяет в игровой форме развивать активную речь, пополнять словарный запас, развивать артикуляционную и мелкую моторику рук у детей 4-5 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Новизна программы, педагогическая целесообразность программы.

Причина создания кружка «Веселый язычок» возникла в результате логопедического обследования детей младших и средних групп, которое показало:

- отсутствие фразовой речи (в отдельных случаях - аграмматичная элементарная фраза из двух слов, выражающая требование);
- скудный активный словарь, не соответствующий возрасту;
- отсутствие понимания грамматических категорий, значений предлогов;
- активное использование в речи жестов и мимики;
- несформированность ритмической структуры слова (часто произнесение вместо целого слова лишь ударного слога либо смещение ударения);
- несформированность многих артикуляционных укладов (включая нередко отсутствие звуков раннего онтогенеза);
- наличие в речи ребенка слов-заменителей.

Программа логопедического кружка «Веселый язычок» позволяет в игровой форме развивать активную речь, пополнять словарный запас, развивать артикуляционную и мелкую моторику рук у детей 4-5 лет.

Отличительной особенностью программы ПОУ «Веселый язычок» является то, что предложенный тематический план позволяет учитывать различную степень подготовки детей, индивидуальные способности, направленность интересов в развитии, пробуждает интерес детей к речевой деятельности. Обучение детей осуществляется в подгруппах по 6 - 7 человека в форме развивающих, формирующих и воспитывающих занятий.

Группу детей, посещающих кружок «Веселый язычок» можно считать профилактическо - диагностической, так как в процессе занятий можно выявить детей с особенностями речевого развития, а также провести профилактическую работу по профилактике дислалии

1.3 Адресат программы: дети дошкольного возраста в возрасте 4-5 лет, имеющие проблемы речевого развития. **Набор детей** носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей, в группу набираются все желающие.

1.4 Объем и сроки реализации программы: Данная программа рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. 8 занятий в месяц и 64 занятия в год с октября по май. Общая продолжительность занятия в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПин составляет:– 30 мин для детей 4-5 лет, 32 часа за учебный

Программа дополнительного образования «Веселый язычок» направлена на предупреждение и профилактика речевых расстройств у детей дошкольного возраста, через формирование навыков речевой активности, средствами пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики в условиях дополнительного образования.

Для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. **К ним относятся:**

1. Артикуляционные упражнения и упражнения на развитие мимики способствуют нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

2. Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

3. Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат.

4. Упражнения на развитие внимания (переключаемость, устойчивость, распределение) и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

5. Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык выполняет правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

6. Речевые игры представлены в различных видах: игры со звуком, игры со звучащими предметами и музыкальными инструментами, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры.

7. Ритмические игры и счетные упражнения развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

8. Пальчиковые игры и сказки и другие упражнения на развитие мелкой моторики. Развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию

Цель и задачи программы

Основной целью рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Обогащение и активизация словаря.
10. Развитие познавательной речевой активности детей.

IV

Принципы и подходы к реализации программы

Основным принципом программы является взаимосвязь развития умственных способностей детей и разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях.

Реализация программы опирается – на следующие психолого-педагогические **принципы**:

- 1. Принцип доступности** и индивидуализации предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.
- 2. Принцип всестороннего воздействия** обуславливает общее влияние на организм.
- 3. Принцип учета** возрастных особенностей старших дошкольников.
- 4. Принцип комплексного** подхода.
- 5. Принцип сочетания** различных форм организации деятельности.
- 6. Игровой принцип.**
- 7. Принцип безоценочного** позитивного принятия ребенка.
- 8. Принцип наглядности** предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
- 9. Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
- 10. Принцип занимательности.** Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
- 11. Принцип тематического** планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.
- 12. Принцип лично-ориентированного** общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.
- 13. Принцип доступности.** Деятельность воспитанников спланирована с учётом возрастных особенностей, а также с учётом онтогенеза речевого развития детей в норме, построена по принципу дидактики: от простого к сложному.

V

Формы организации занятий

Форма занятий предусматривает работу по четырем блокам, работа по которым осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления.

I блок. Пальчиковая гимнастика:

Пальчиковые игры «Весёлые пальчики», «Моя семья», «Ежик», «Кораблик», «Птички», «Котята», «Мышка», «Апельсин» и др. Мозаика («Полянка», геометрическая мозаика и др.); шнуровка («Бабочка», «Домик», «Жучок», пирамидка- шнуровка» гусеница» и др.).

II блок. «Веселый язычок»:

Артикуляционные упражнения («Бегемотик», «Лягушка», «Слон», «Змейка», «Блинчик», «Качели» и др.).

Динамические упражнения для язычка; статические упражнения для язычка.

III блок. Формирование фонематического слуха и речевого дыхания:

Упражнения на развитие силы и высоты голоса («Поезд», «Чей голосок?», «Лягушкина семейка», «Кто как кричит», «Запомни-повтори», «Грибники», «Шумовые коробочки», «Три медведя», «Поймай звук» и др.). Упражнения на развитие речевого дыхания («Часы», «Подуй на снежинку», «Кто в домике живет?»). Графические звуковые дорожки (горка, волны, спираль).

IV блок. Организационно-методический:

правильное дыхание; знакомство с язычком; узнавание неречевых звуков; узнавание пальчиков; стимуляция биологически активных зон; дидактические игры.

Занятие включает в себя следующие элементы:

1. Чтение сказки про язычок.
2. Разучивание артикуляционного упражнения.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками и др.)
4. Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.
5. Физкультминутка.
6. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

Программа «Веселый язычок» разработана для детей среднего (4-5 лет) возраста.

Срок реализации образовательной программы дополнительного образования детей - 1 год обучения.

Продолжительность занятий - 20 минут.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 20 минут в средней группе. Занятия проводятся во вторую половину дня. В течение занятий происходит смена видов деятельности.

Форма организации деятельности детей: подгрупповая, групповая, индивидуальная.

VI

Методы и приемы работы

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

На занятиях организуются индивидуальные и игровые формы работы, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, поисковые и исследовательские методы, речевые и коммуникативные тренинги и игры, способствующие закреплению полученных теоретических знаний.

Программа дополнительного образования «Веселый язычок» предусматривает вариативные формы работы с детьми.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками и т. д, песочная терапия и др.)
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.
4. Физминутки.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений
6. Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
7. Упражнения на расслабление (релаксация).

Результаты коррекционно - развивающего процесса фиксируются в диагностической карте по итогам диагностики (первичной, итоговой) .

VII

Условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение

В ходе реализации программы «Веселый язычок» применяются современные педагогические технологии, сочетающие традиционное, игровое и развивающее обучение, эмоционально-смысловой подход к решению поставленных задач, используются компьютерные технологии, используется интерактивный подход в проведении практических занятий. На занятиях используется компьютер для просмотра:

- видеофильмов;
- презентаций;
- музыкальных физминуток;
- видеороликов с дидактическими играми развивающего характера;
- наглядного материала: речевые профили, предметные картинки, серии картинок с развивающимся сюжетом, сюжетные тематические картины;

Образовательная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельной деятельности ребёнка.

Комплекс организационно-педагогических условий

При разработке рабочей программы и подготовке к занятиям могут быть использованы интернет-ресурсы, справочная и художественная литература. Одним из главных принципов подбора содержания программы обучения является развитие познавательного интереса как устойчивого мотива самообразования дошкольников; методы и формы работы выбраны с учётом поступательного развития познавательного интереса, развития социально-коммуникативных способностей и творческой активности.

Организация содержания обучения включает в себя дифференцированный подход к обучению, сочетает коллективные и индивидуальные формы работы с детьми. Каждое занятие включает в себя

речевые упражнения и коммуникативные тренинги для развития навыков общения и развития речи обучающихся. Дифференцированный подход необходим для поддержания устойчивой мотивации к изучению данной Программы и способствует творческому росту обучающихся, повышению их самооценки. На занятиях широко практикуется проведение с детьми сюжетно-ролевых игр.

VIII

Планируемый результат реализации программы дополнительного образования детей

- в конце цикла занятий у детей выработается четкая, точная, скоординированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба);
- дети усвоят навыки произношения отдельных звуков и умение слышать их в слове;
- дети овладеют четкими и целенаправленными движениями пальцев рук с речевым сопровождением;
- у детей разовьется желание слушать художественные произведения и желание самим говорить правильно.

Показатели результативности усвоения Программы

Низкий уровень усвоения: обучающиеся проявляют низкий познавательный интерес к Программе, на занятиях не проявляют активности, задания выполняют без желания и не полностью. В процессе выполнения практических заданий и проведении игр активности не проявляют или просто их игнорируют. В исследовательской работе не участвуют.

Средний уровень усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активны, но при выполнении задания допускают ошибки. В играх участвуют охотно, но практические задания выполняют не в полном объёме. Участие в исследовательской работе минимальное.

Высокий уровень усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активно работают, выполняют все задания, участвуют в играх, допуская импровизацию. Проявляют стойкий интерес к исследовательской работе.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Мониторинг проводится **два раза в год (ноябрь, май)**. **Основная задача** мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы дополнительного образования детей.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка.

К концу учебного года делаются выводы о степени удовлетворенности образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

III Содержательный раздел Календарно-тематическое планирование

Тема недели	Задачи и содержание	Кол-во часов
Октябрь		
1 неделя «Осень»	1. Мелкая моторика. П/г «Листья». 2. Артикуляционная моторика. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. 3. Развивать зрительное внимание. «Найди такой же листочек». 4. Дыхательное упражнение «Ветерок». Развитие длительного, плавного выдоха	1
2 неделя «Овощи»	1. Артикуляционная моторика. Развивать подвижность артикул-го аппарата «Сказка о веселом язычке». 2. Мелкая моторика. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом п/г «Вырос у нас чеснок». 3. Развивать зрительное внимание. Игра «Найди одинаковые овощи». 4. Дыхательная гимнастика. Развивать фонационное дыхание «».	1
3 неделя «Фрукты»	1. Артикуляционная гимнастика. Развивать подвижность артикул-го аппарата «Улыбка», «Заборчик», «Дудочка». 2. Пальчиковая гимнастика. Поочередное сгибание пальцев обеих рук «Танины игрушки» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, что делают». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Футбол».	1

	5.Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Назови ласково».	
4 неделя «Ягоды»	1. Артикуляционная гимнастика. Развивать подвижность артикул-го аппарата. «Часики», «Качели», «Вкусное варенье». 2. Мелкая моторика. Развивать мелкую моторику. Игра «Какого цвета ягодка». 3. Речевое дыхание. Выработка длительного плавного выдоха. «Гудок». 4. Развить силу и высоту голоса. «Тише, мыши».	1
Ноябрь		
1 неделя «Игрушки»	1. Артикуляционная гимнастика. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. «Качели», «Орешек», «Болтушка». 2. Мелкая моторика. Поочередное сгибание пальцев обеих рук. П/г «Мальчик с пальчик». 3. Речевое дыхание. Выработка длительного выдоха. Пропевание гласных звуков на одном длительном выдохе. 4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Д/и «Назови одним словом». 5. Физ. минутка «Буратино».	1
2 неделя «Одежда»	1. Артикуляционная гимнастика. Развитие подвижности органов артикуляции. Упражнения «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Иголочка». 2. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, координация речи с движениями. П/г «Стирка». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Постучи карандашом как я». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Ветер качает бельё». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Оденем куклу Таню на прогулку»..	1
3 неделя «Дом»	1. Артикуляционная гимнастика. Развитие подвижности артикул-х органов. Упражнения «Моем окна», «Красим потолок». 2. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. П/г «Строим дом» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел». 4. Составление предложений по образцу. Д/игра «Что нужно домику?» 5. Дыхательная гим-ка. Выработка длительного вдоха и короткого прерывистого выдоха «Погреем ручки».	1
4 неделя «Мебель»	1. Артикуляционная гимнастика. Выработка положения языка вверху за зубами. «Сказка о веселом язычке». 2. Развивать фонематический слух «Что звучит?». 3. Мелкая моторика. Закреплять названия предметов мебели, загибая пальчики. Игра «Назови и посчитай предмет на картинке». 4. Учить детей правильно использовать предлог <i>под</i> «Что находится под...». 5. Дыхательная гим-ка. Развитие прерывистого вдоха и выдоха. Упр. «Насос».	1

Декабрь

1 неделя «Посуда»	1. Артикуляционная гимнастика. Развитие полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов «Чашечка», «Пирожок». 2. Мелкая моторика. Координация речи с движением П/г «Посуда» Н. Нищевой 3. Речевое дыхание. Развитие прерывистого выдоха «Чайник пыхтит». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Назови предметы». Составление предложений с союзом <i>и</i> . 5. Игра «Найди посуду». Практическое употребление в речи предлога <i>на</i> .	1
2 неделя «Зима»	1. Артикуляционная гимнастика. «Сосулька», «Санки-ледянки». 2. Мелкая моторика. Поочередное сгибание пальцев. П/г «Мы во двор пошли гулять». 3. Упражнение на развитие фонематического слуха, интонационной выразительности «Ох и Ах». 4. Речевое дыхание. Формирование длительного, короткого вдоха и выдоха. Упражнение «Согреем ручки». 5. Расширять словарный запас по теме «Зима». Игра «Какой? Какая? какие?»	1
3 неделя «Зимующие птицы»	1. Артикуляционная гимнастика Развитие подвижности органов артикуляции. Упражнения «Маляр», «Чистим зубки», «Чашечка». 2. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движениями. П/г «Сорока». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок». 4. Речевое дыхание. Развитие длительного речевого вдоха и выдоха «Чья птичка дальше улетит». 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Учить понимать значение вопроса « <i>когда?</i> »	1
4 неделя «Новый год»	1. Артикуляционная гимнастика. Удержание позы язычка «узкий» «Иголочка», «Часики». 2. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Подарки». 3. Речевое дыхание. Развитие длительного вдоха и выдоха. Упражнение «Метель». 4. Формирование фонематических процессов. «Инопланетянин».	1
Январь		
1 неделя «Каникулы»	1. Артикуляционная гимнастика. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. «Язычок в гостях у друзей». 2. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. «Лепим снеговика». 3. Речевое дыхание. Развитие глубокого вдоха и прерывистого выдоха. Упражнение «Лыжник». «Нырляльщики» 4. Развивать силу и высоту голоса, выразительность речи. «Снежная зима». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. «Что лишнее?»	1

<p>2 неделя «Домашние птицы»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Развитие подвижности артик-го аппарата. «Язычок в зоопарке». 2. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. «Петя -петушок». 3. Речевое дыхание. Развитие глубокого вдоха и прерывистого выдоха. Упражнение «Кто кричит?». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи.« Кто лишний?»</p>	<p>1</p>
<p>3 неделя «Домашние животные»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Удержание позы языка вверху за зубами, вибрируя. упражнения «Лошадка», «Останови лошадку». 2. Мелкая моторика. Игра. «Покусаем» (с прищепками). 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Ферма». 4. Речевое дыхание. Развитие глубокого вдоха и прерывистого выдоха 5. Игра «Кто живет в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>в</i>; существительных с обобщающим значением.</p>	<p>1</p>
<p>4 неделя «Дикие животные»</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика. Удерживать язычок в распластанном положении. Упражнения «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд». 2. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Мама мишек будит рано...». 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, кто кричит». 4. Речевое дыхание. Развитие короткого вдоха и выдоха «Зайка плачет». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи по теме. Ди «Повтори».</p>	<p>1</p>
<p>Февраль</p>		
<p>1 неделя «Профессии»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Удержание позы языка в распластанном состоянии. «Лопата копает», «Маляр». 2. Мелкая моторика. Постукивание пальчик о пальчик. П/г «Строим дом». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. «Футбол». 4. Речевое дыхание. Формирование длительного вдоха и прерывистого выдоха. Упражнение «Регулировщик». 5. Развивать связную речь. «Что делает человек, который работает...».</p>	<p>1</p>
<p>2 неделя «Транспорт»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Развивать подвижность органов артик-го аппарата. Упражнения «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка». 2. Речевое дыхание. Выработка глубокого вдоха и прерывистого выдоха. Упражнение «Паровозик» 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. «Кораблики» 4. Мелкая моторика. Координация речи с движением. Упражнение «Транспорт называй, пальчик загибай». 5. Физ.минутка. Учить детей определять пространственное расположение «Пальчиком показывай, про транспорт нам рассказывай»..</p>	<p>1</p>

	6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Назвать виды транспорта.	
3 неделя «Человек»	1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». 2. Мелкая и общая моторика. Развивать общую и мелкую моторику (стихотворение «Есть на пальцах наших ногти»). 3. Речевое дыхание. Развитие глубокого вдоха и выдоха. Упражнение «Понюхай цветок». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чем мы (едим)...». 5. Активизировать словарь по изучаемой теме «Чего у тебя и сколько?».	1
4 неделя «Защитники Отечества»	1. Артикуляционная гимнастика. Развивать положение языка внизу за зубами. «Качели», «Чистим зубки». 2. Физ. минутка. Развивать ориентацию в пространстве «Выполни команду». 3. Мелкая моторика. 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один много». 5. Речевое дыхание. Развитие длительного, короткого вдоха и выдоха. Упражнение «Трубач».	1
Март		
1 неделя «Весна»	1. Артикуляционная гимнастика. «Шипит змея», «Песенка водички». 2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает». 3. Речевое дыхание. Упражнение на развитие продолжительного плавного выдоха. Упражнение «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые». 4. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Бегут ручьи». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упражнение «Назови ласково».	1
2 неделя «Мамин день»	1. Артикуляционная гимнастика. «Чистим зубки», «Выталкиваем язычком верхние и нижние зубки». 2. Мелкая моторика. Рисование пальчиком в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Подарок для мамы». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. «Угадай, кто я». 4. Уточнять и активизировать словарный запас по изучаемой теме: «Запомни и повтори». 5. Самомассаж «Улыбка».	1
3 неделя «Первые цветы»	1. Артикуляционная гимнастика. «Лошадка», «Остановить лошадку», «Лопата». 2. Физ. минутка. Координация речи с движением. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «Одуванчики...». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. «Кораблики» 4. Речевое дыхание. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка» 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Д/и «Назови цветы», «Один-много».	1

<p>4 неделя «Семья»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Выработка полноценных движений. «Блинчик», Бублик», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Мелкая моторика, Пальчиковая гимнастика. «Этот пальчик», считалка «Мяч».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок»,</p> <p>4. Речевое дыхание. Упражнение «Стирка».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Научить понимать значение вопроса «чем?».</p>	<p>1</p>
<h2>Апрель</h2>		
<p>1 неделя «Рыбы»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Качели», «Часики», «Валик», «Блинчик».</p> <p>2. Активизировать словарь по данной теме «Что не бывает?».</p> <p>3. Учить детей выполнять игровой самомассаж.</p> <p>4. Учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа единственного числа «Доскажи словечко».</p> <p>5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Повтори</p>	<p>1</p>
<p>2 неделя «Космос»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка»</p> <p>2. Развивать слуховое внимание и восприятие «Найди отличия».</p> <p>3. Мелкая моторика. самомассаж «Послушные пальчики».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай-ка».</p> <p>5. Расширять словарь по изучаемой теме «Подскажи словечко».</p>	<p>1</p>
<p>3 неделя «Птицы прилетели»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится».</p> <p>2. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Ласточка».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Кто как кричит?».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Веселая песенка».</p> <p>5. Развивать силу и высоту голоса. «Эхо».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Объясни словечко».</p>	<p>1</p>
<p>4 неделя «Насекомые»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Комар», «Жук».</p> <p>2. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Пчелы».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха «Дятел».</p> <p>4. Игра «Скажи наоборот» Учить подбирать антонимы.</p> <p>5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Назови ласково».</p>	<p>1</p>

	Май	
1 неделя «Продукты питания»	1. Артикуляционная гимнастика. «Орешек», «Пирожок», «Вкусное варенье». 2. Пальчиковая гимнастика. «Мы тесто месили...». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха «Угадай, кто я». 4. Формирование лексико-грамматический строй речи. Игра «Из чего - какой», «Что где лежит?».	1
2 неделя «ПДД»	1. Артикуляционная гимнастика. Развивать подвижность органов артикуляции. «Сказка о веселом язычке». 2. Систематизировать знания детей о ПДД. 3. Дыхательная гимнастика. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках. 4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори».	1
3 неделя «Наш поселок»	1. Артикуляционная гимнастика. Закрепление артик-х позиций «Парус», «Горка», «Часики», «Вкусное варенье», «Грибок». 2. Развитие л-г строя. Упражнять детей в умение называть свой поселок, название д/с. 3. Учить составлять предложения с предлогом <i>около</i> , по образцу логопеда. 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Сосчитай до пяти».	1
4 неделя «Лето. Цветы на лугу»	1. Артикуляционная гимнастика. «Комар», «Жук». 2. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Пчелы». 3. Дыхательная гимнастика. Развитие речевого дыхания. «Понюхай цветочек». «Дятел». 4. Игра «Скажи наоборот». Учить подбирать антонимы. 5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Назови ласково».	1
		32

Список литературы :

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН. Пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 96 с. (Практическая логопедия)
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
3. Н.В. Нищева Программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М.: МО РСФСР, 1991.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН М.: МО РСФСР, 1993.
- 12.Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.-80с.
13. Косинова Е. Уроки логопеда. Игры для развития речи.-.- М .:Эксмо, 011.-192.:ил
- 14.Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.-М.;Вентана-Графф, 2003.-304с.
- 15.Т. А. Ткаченко Развиваем мелкую моторику /Ткаченко Т. А.;[ил. Е. Нитылкиной]. - М.: Эксмо, 2010.- 64 с.:ил.
- 16.Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер.с нем-2-е изд.-М.: Генезис,2010.-143с.
- 16.Анищенкова Е. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников.- М: 2006.-169с..
- 17.Косинова Е. Уроки логопеда. Игры для развития речи.- М.: Эксмо, 2011.- 192.:ил