

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 комбинированного вида

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №3 от 30.08.2024г.



Утверждаю
заведующий МБДОУ №5
О.А. Лужнова
Приказ №63-од от 30.08.2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

г. Киржач

2024г.

Содержание

1	Общие положения.	4
2	I. Целевой раздел Программы.	5
	1. Пояснительная записка.	6
	<i>1.1. Цель реализации Программы</i>	6
	<i>1.2. Задачи Программы</i>	7
	<i>1.3. Принципы и подходы к формированию Программы</i>	7
	<i>1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.</i>	9
	<i>1.5. Планируемые результаты.</i>	13
	<i>1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.</i>	19
3	II. Содержательный раздел Программы.	
	2.1. Пояснительная записка.	23
	2.2. Способы реализации образовательной деятельности	24
	2.3. Описание образовательной деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
	<i>2.3.1. Социально-коммуникативное развитие</i>	24
	<i>2.3.2. Познавательное развитие</i>	30
	<i>2.3.3. Речевое развитие</i>	33
	<i>2.3.4. Художественно-эстетическое развитие</i>	36
	<i>2.3.5. Физическое развитие</i>	40
	2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми	44
	2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	46
	<i>2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:</i>	47
	<i>2.5.2. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности</i>	48
	<i>2.5.3. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	50
	<i>2.5.4. Планируемый результат взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	54
	2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	54
	<i>2.6.1 Задачи программы</i>	54
	<i>2.6.2. Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы</i>	56
	<i>2.6.3. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи</i>	56
	<i>2.6.4 Принципы всестороннего обследования для коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</i>	57
	<i>2.6.5. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</i>	58
	<i>2.6.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.</i>	61
	<i>2.6.7. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью</i>	61
	<i>2.6.8. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи</i>	62

	2.6.9. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития	63
	2.6.10. Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи	64
	2.6.11. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	65
	2.6.12. Содержание коррекционной работы	67
	2.7 Интеграция деятельности специалистов по реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ	68
	2.8 Организация деятельности ППк ДОУ	70
	2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ФАОП ДО п.49.1.)	71
	2.9.1 Целевой раздел рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.1.1.)	71
	2.9.2 Содержательный раздел рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.)	77
	2.9.3 Организационный раздел рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.3)	87
4	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР.	
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	91
	3.2 Организация образовательной деятельности	92
	3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	96
	3.4. Кадровые условия реализации Программы	100
	3.5. Материально-техническое и финансовое обеспечение	101
	3.6. Оснащенность учебно-методическим материалами и средствами обучения	104
	3.7. Календарный план воспитательной работы	110
5	IV. Дополнительный раздел	117
	4.1. Презентация Адаптированной образовательной программа дошкольного образования МДОУ детского сада комбинированного вида № 5 г. Киржача	

Общие положения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 комбинированного вида города Киржача разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ((утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки АОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав МБДОУ № 5 комбинированного вида;

Для составления основной адаптированной образовательной программы использовались специальные парциальные программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО) является документом, в соответствии с которым организация осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализует принципы и требования Стандарта, имеет модульную структуру и включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;

- игровая;

- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

А также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы: обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников и памятных дат.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% от ее общего объема и включает в себя описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, представленных в виде целевых долгосрочных ориентиров, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание созданных условий внутри

образовательного процесса.

В МБДОУ №5 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

I. Целевой раздел Программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

1.3.1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии с ФГОС ДО АООП ДО построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.2. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что

способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою АОП для обучающихся с ТНР, с учётом разнородности состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

1.4.1. Социально-культурные особенности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 комбинированного вида соответствует государственному стандарту. Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности по состоянию на «07» февраля 2023г. Регистрационный номер лицензии: №ЛО35-33/00498940, от «01» ноября 2011 года, срок действия бессрочно.

Тип - дошкольное учреждение третьей категории

Вид – комбинированного вида

Проектная мощность - 246 детей – 11 групп

Образовательная работа в учреждении ведется на русском языке.

Режим работы МБДОУ пятидневный.

Рабочие дни: понедельник - пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В учреждение принимаются дети в возрасте с 1 до 7 лет. Группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей

с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители), как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Климатические особенности: В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиНом в каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально-культурные особенности.

Владимирская область имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательной деятельности. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории города Киржача, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Территориальные особенности.

МБДОУ №5 функционирует в двух отдельно стоящих зданиях: каждое здание имеет 2 этажа, защищено от проезжей части глухим забором. На территории каждого здания, входящего в образовательное учреждение, имеются зеленые насаждения, что обеспечивает благоприятную экологическую обстановку. На территориях, прилегающих к зданиям оборудованы 11 детских площадок с верандами для прогулок, малыми архитектурными формами и спортивно-игровым оборудованием. Спортивно – оздоровительный комплекс, включает в себя: физкультурные площадки, физкультурно- музыкальный залы.

Социокультурные особенности.

Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБОУ СОШ №3, Районный дом культуры, Детско-юношеская библиотека им.

Пушкина, краеведческий музей, музей Меди и латуни, памятник павшим в ВОВ, что позволяет привлечь данные организации для сотрудничества по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.4.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии : алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются

недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смещениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

1.5. Планируемые результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно - деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке,

выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.5.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь,

в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и

растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по

Программе, является важной составной частью образовательной деятельности, направленной на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона и ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС и Программы, в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе

образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

1.6.1. Инструменты педагогической и психологической диагностики развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка после решения проблемы или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

1.6.2. Оценка качества образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДДОУ в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МБДДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне МБДДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ №5;

- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

1.6.3. Система оценки качества дошкольного образования:

- направлена на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения и педагогическим коллективом МБДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, коллектив ДОУ следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.3. Описание образовательной деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме

развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, после согласования ее содержания с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное

развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей - логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с

воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные,

дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами кукло-терапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, с согласия их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется педагогами МБДОУ с использованием следующих форм работы

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
игры, беседы,	-сюжетно-ролевые	Сюжетно-ролевые	Встречи с

-чтение художественной литературы, -наблюдение, -реализация проектов, -эксперименты -драматизации, -экскурсии, -викторины Поисково-творческие задания. Моделирование ситуаций	игры на прогулке, вечером, -беседы, -разрешение проблемных ситуаций. -чтение художественной литературы. Театрализованные постановки Подвижные игры Конструирование Игровые ситуации Беседы Минутки безопасности Народные игры Трудовые поручения Режиссерские игры Индивидуальная работа во время утреннего приема Просмотр видеофильмов Самообслуживание Дежурство Рассказ Совместный труд	игры Рассматривание альбомов и иллюстраций Театрализованные игры Экспериментирование Дидактические игры	интересными людьми, -работа над портфолио, -праздники, -клубы по интересам и пр. Тематические досуги и развлечения
---	---	---	--

2.3.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» **основными задачами образовательной деятельности** с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их,

устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов.

Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и

конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.3.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в

речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителя-логопеды в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся проговаривать (вербализировать) свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем

мире дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно - эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью

пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с

тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и,

конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.3.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и

др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным

сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней

зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР можно ввести комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В

этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Формы, способы, методы и средства реализации программы, отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания".

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Формирование партнерских отношений на основе личностно-порождающего взаимодействия предусматривает:

- принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;

- построение общения с ребенком с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки,

интересы, предпочтения, а не подгон ребенка под какой-то определенный «стандарт»;

- сопереживание ребенку в радости и огорчениях, оказание поддержки при затруднениях, участие в его играх и занятиях;

- педагогические работники стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих.

- Приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие педагогических работников МБДОУ №5 с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной *целью работы* с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у

них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает **решение следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников ДООУ; с семьями детей не посещающих ДООУ.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления:**

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.5.2. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Успешность воспитания и обучения детей в группе обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей.

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Социально коммуникативное развитие	Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи Развитие взаимодействия ребенка с социумом Совместная игровая деятельность Семейные традиции Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов Формирования навыков самообслуживания Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций Привлечение родителей к участию в проектной деятельности
Познавательное развитие	Интеллектуальное развитие ребенка в семье Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов Совместные прогулки и экскурсии Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома Привлечение родителей к участию в конкурсах
Речевое развитие	Все виды деятельности, предполагающие общение с

	членами семьи Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями Свободное общение взрослых с детьми Домашнее чтение Организация семейных театров Совместная игровая деятельность Стимулирование детского сочинительства
Художественно-эстетическое развитие	Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях Развитие художественной деятельности детей Совместная с детьми творческая деятельность Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. Посещение выставочных залов . Занятия в творческих студиях, детских клубах Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов
Физическое развитие	Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком Совместные спортивные занятия, игры Создание дома спортивного уголка Покупка ребенку спортивного инвентаря Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов Ведение здорового образа жизни Организация полноценного питания Закаливание Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

2.5.3. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада,

Информационно ознакомительные формы		преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а так же за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, сайт детского сада, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет- страничек педагогов
	День открытых дверей Видеофильмы и презентации о жизни групп, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Общение педагогов и родителей. Родители могут сами участвовать в играх, занятиях и др. Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о

		жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью детского сада, деятельностью их детей
	Информационные проекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями
Информационно просветительские формы	Образование родителей	Организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер-классов, тренингов
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания

	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания
	Мини – газета «Паровозик»	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии

Модель сотрудничества семьи и ДООУ в течение года

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2 раза в год
	- Социологический опрос. - Интервьюирование	По мере необходимости. 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории. - Помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды. - Оказание помощи в подготовке детского сада к новому учебному году, летнему периоду.	2 раза в год. Постоянно. Ежегодно
В управлении детским садом	Участие в работе Педагогического совета, родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение родительской компетентности, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, портфолио группы). - Создание странички на сайте ДОО, - Использование ЦОС и интернет-ресурсов.	По плану

	• Консультации. • Семинары, семинары-практикумы. • Мастер – классы, игровые тренинги. • Обобщение и распространение АПО по вопросам воспитания детей. • Родительские собрания. • Совместные акции, субботники.	
В ВОП, направленном на установление сотрудничества с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• Дни открытых дверей. • Дни здоровья. • Выставки, конкурсы. • Акции • Тематические праздники.	По плану

2.5.4. Планируемый результат взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, в том числе и с применением информационной цифровой платформы
- Родители принимают активное участие в спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, экскурсиях.
- Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.
- Специалисты ДООУ привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. в том числе с применением ЦОС и интернет-ресурсов.
- У родителей появился неподдельный интерес к работе специалистов и воспитателей детского сада по коррекционно-развивающей деятельности.
- Проявляться интерес к активному включению в планирование образовательного процесса.

2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с

ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.6.1 Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой

сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.6.2. Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской

деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6.3. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.6.4 Принципы всестороннего обследования для коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям

образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.6.5. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных

затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических

высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние

пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.6.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития.

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.6.7. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой

речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.6.8. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.

Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения,

понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.6.9. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.6.10. Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-

фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.6.11. Планируемые результаты коррекционно-развивающей

работы.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы планируется:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате КРР овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6.12 Содержание коррекционно-развивающей работы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с тематическим планированием.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1	Семья
	2	Осень
	3	Овощи
	4	Фрукты
Октябрь	1	Хлеб всему голова
	2	Грибы
	3	Ягоды
	4	Деревья.
Ноябрь	1	Домашние животные и их детеныши.
	2	Дикие животные и их детеныши.
	3	Игрушки
	4	Одежда.
	5	Обувь. Сезонная обувь.
Декабрь	1	Человек

	2	Зима.
	3	Новый год
	4	Зимние забавы
Январь	1	Зимующие птицы.
	2	Мебель.
	3	Транспорт.
	4	Инструменты
Февраль	1	Посуда. Продукты питания.
	2	Профессии
	3	Защитники Отечества
	4	Народная культура и традиции
Март	1	О любимых мамах
	2	Ранняя весна
	3	Золотая хохлома.
	4	Россия – Родина моя
Апрель	1	Перелетные птицы весной
	2	Космос
	3	Рыбы
	4	Насекомые
Май	1	День Победы
	2	Цветы
	3	Скоро лето. На пороге школы.
	4	Безопасность дорожного движения.

Содержание коррекционно-развивающей работы (Приложение 1)

2.7 Интеграция деятельности специалистов по реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют коррекционно-развивающую деятельность и реализуют мероприятия, предусмотренные АОП ДО для детей с ТНР ДОУ по речевому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию

эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструкторы по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры;
- пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы;
- рекомендации по подбору иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового

и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут использоваться воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Учитель-логопед составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемый для каждой недели работы.

2.8 Организация деятельности ППк ДОУ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В дошкольном учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи;
- подготовка ведения документации, отражающей актуальное развитие

ребенка, динамику его состояния;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи,

В своей деятельности ППк руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», нормативными правовыми актами органов управления образования федерального, регионального и муниципального уровней; Уставом ДОУ.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) детей или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей) и на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По результатам обследования составляется заключения и рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми осуществляется в форме игрового часа.

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ФАОП ДО п.49.1.)

Обязательная часть

2.9.1 Целевой раздел рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.1.1.)

Общая цель воспитания в ДОУ:

- личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
 - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 - приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей

обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы (ФАОП ДО п. 49.1.2.):**

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в **укладе ДОУ (ФАОП ДО п. 49.1.3.)**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются

всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда (ФАОП ДО п. 49.1.3.1.) определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности ДООУ (ФАОП ДО п. 49.1.3.2.):

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом

воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом (ФАОП ДО п. (49.1.3.3.) является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение

социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ (ФАОП ДО п. 49.1.3.4.)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.1.4.).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) (ФАОП ДО п. 49.5.)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)
(ФАОП ДО п.4.9.1.6)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.9.2 Содержательный раздел рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.1.).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.2.).

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине -

России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких ***основных направлениях воспитательной работы:***

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.3.)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства (свои и других людей);
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.2.).

Цель – формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.5.).

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность

жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в группе.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных ***направлениях воспитательной работы:***

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.6.)

Цель – формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.7.)

Цель - формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее

влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ,

- широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
 - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
 - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса События ДООУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Организация событий в ДООУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

Содержание событий в ДООУ разработано с учетом модулей, конкретных воспитательных практик, которые используются в ДООУ и ориентированы на задачи, поставленные в Программе воспитания.

Модуль «Проекты»

Система воспитательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР складывается на основе реализации проектов, предусмотренных тематическим планированием образовательной деятельности. В группе организуются проекты, решающие воспитательные задачи по всем направлениям воспитания.

Модуль «Традиции ДООУ»

Традиции играют важную роль в воспитательной работе детей с ТНР.

Традиционные мероприятия, проводимые в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувства коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Традиционным является организация праздников «День знаний», «Новогодние чудеса», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной бал»; тематических досугов «Осенины», «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасхальные забавы»; фестивалей «4Д», «Ромашковое счастье», «Зажги синим»; творческих выставок поделок или рисунков «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Зимушка-красавица», «Стильный снеговик», «Пасхальные сюрпризы», «Моя Родина – Россия»; поздравительных газет «С днем дошкольного работника», «С Днем Матери», «С Днем Защитника Отечества», «С Днем Космонавтики».

Проведение традиционных мероприятий способствует организации единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Модуль «Конкурсное движение»

Неотъемлемой составляющей воспитательной деятельности в группе

компенсирующей направленности для детей с ТНР стало конкурсное движение на разных уровнях, начиная с детского сада, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня. Участие в конкурсном движении способствует воспитанию гармонически развитой личности детей.

В группе организуются разнообразные интеллектуальные, творческие конкурсы и спортивные соревнования.

Интеллектуальные конкурсы подразумевают презентацию исследовательской деятельности дошкольников в различных областях, таких как экология, математика, история, физика и др.

Творческие конкурсы предоставляют возможность детям проявить себя в различных видах искусства, таких как живопись, декоративно-прикладное искусство, литература, театр, музыка, фотоискусство и др.

Спортивные состязания способствуют воспитанию волевых качеств, желания продемонстрировать свое мастерство в различных видах спорта, способности поддерживать «здоровый дух соперничества». Ребёнок-победитель испытывает ценные чувства и эмоции, которые обеспечивают ему уверенность в своих способностях, общественное признание, оценку его творчества и умений.

Организация конкурсного движения расширяет воспитательное пространство для творческой самореализации детей.

Модуль «Социальное партнерство»

Педагогические работники группы совместно с такими социальными партнерами, как: МБОУ СОШ №3, Центральная детско-юношеская библиотека им. А. С. Пушкина, МБУК «Киржачский историко-краеведческий и художественный музей», МБУК «Киржачский районный дом культуры», Киржачское телевидение ООО «КиржачИНФРОМСЕРВИС», МКУ «Управление культурой Киржачского района», ОГИБДД, МБУ ЦРОДОУ создает психолого-педагогические и социокультурные условия для воспитания детей с ТНР.

Сотрудничество с социумом формирует устойчивую систему ценностей воспитанников с ТНР, способствует успешной социализации личности детей, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанникам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа с ОВЗ (ФАОП ДО п.49.2.8).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Нельзя забывать, что личностные качества воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель совместной деятельности: объединение усилий педагогов группы и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия с родителями:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы взаимодействия с родителями в процессе воспитательной работы

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультация. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

Мастер-класс. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением и опытом друг с другом, предлагают свои решения вопроса. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Творческие мастерские. В рамках данной формы сотрудничества родители, педагоги, дети совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительское собрание. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогических работников по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительская почта. В группе организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники» и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Телерепортаж. Участникам воспитательного процесса предоставляется возможность получать и делиться информацией с мест проведения праздников, досугов, мероприятий.

2.9.3 Организационный раздел рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.3)

Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.3.1.)

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ

дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными, индивидуальными особенностями и интересами.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка; материалов, оборудования в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При наполнении предметно-пространственной среды обращается внимание на педагогическую ценность игрушек и игровых материалов, на их соответствии возрастным задачам воспитания детей с ТНР.

В ДОУ созданы необходимые условия для организации работы по физическому воспитанию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями. На прогулочном участке имеется определенное оборудование для обеспечения двигательной активности воспитанников в процессе их физического развития. Имеется спортивный зал с необходимым физкультурным оборудованием. В группе оборудован физкультурный уголок с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- уголок природы в группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- клумбы на территории прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- схемы, образцы и материал для ручного труда.

По эстетическому направлению воспитанию созданы следующие условия:

- предметы обстановки группового помещения отражают многообразие

цвета, форм, материалов;

- центр творчества; стенд для выставок детских работ;
- существенное влияние на формирование художественных вкусов детей оказывает окружающая музыкальная среда:

- музыкальный зал с необходимым для организации музыкальной деятельности оборудованием (фортепиано, аккордеон, баян, музыкальный центр, DVD — плеер, набор детских музыкальных инструментов, аудиотека, мультимедийная установка);

- в группе имеется центр музыкальной деятельности, в котором находятся настоящие и самодельные музыкальные инструменты, магнитофоны, диски с детскими песенками, сказками, музыкально-дидактическими играми.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы в национальных костюмах, наглядный и дидактический материал по патриотическому воспитанию. В фойе и группе ДОУ оформлен стенд с символикой России, Владимирской области, города Киржач, стенд с сюжетными фотографиями «Родной город».

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работникам.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н.

Педагогические работники (воспитатели, учителя-логопеды, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог) обладают основными компетенциями, необходимыми для реализации задач Программы воспитания.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательным процессом на уровне ДОУ; - является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - создает условия, позволяющие педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность;

	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель -	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая план воспитательной работы на учебный год; - информирует педагогов о наличии возможностей для участия их в воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов посредством различных форм методической работы; -обеспечивает участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах, соревнованиях и т.д.; -создает необходимые условия для осуществления воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - проводит социологические исследования среди обучающихся; - организует и проводит различные формы воспитательной работы; - принимает участие в подготовке предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся разными видами деятельности, творчеством, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся.
-----------------------------	--

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Психологическое сопровождение Программы воспитания осуществляется педагогом-психологом и представляет собой реализацию основных направлений профессиональной деятельности по созданию максимально благоприятных условий для воспитанников в ходе реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

С целью обеспечения методического сопровождения реализации рабочей программы воспитания ДОУ на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» размещен информационный ресурс «Воспитателю о воспитании» (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniyadoshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>), включающий 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года; 3 формы взаимодействия – «Педагог - Дети», «Педагог - Родители», «Родители - Ребенок»; 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»; 4 модуля «Советы для родителей».

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. Также на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» опубликованы научные статьи и методические материалы по вопросам воспитания (<https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/institut/publications/>, <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/materialy/>).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Обязательная часть (ФАОП ДО п. 51.3)

АОП ДО для детей с ТНР ДОУ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. **Личностно-порождающее взаимодействие** педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ТНР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

В детском саду организована система взаимодействия и поддержки со стороны ПМПК, муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, органов социальной защиты, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2 Организация образовательной деятельности

3.2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 10-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21), условий реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Время, необходимое для реализации Программы составляет 80% времени пребывания детей в группах с 10-ти часовым пребыванием в ДОУ.

Ежедневная продолжительность прогулок для детей с ТНР составляет не менее 3 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры, физические и спортивные упражнения, подвижные игры. При температуре воздуха ниже минус 15°C продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°C для детей 5 – 7 лет.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

На самостоятельную деятельность детей с ТНР (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня является гибким, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего

мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Старшая группа для детей с ОВЗ (от пяти до шести лет)

холодный период	
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55- 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.10-10.35
Второй завтрак	10.35- 10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовку ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Самостоятельная игровая деятельность, кружки, досуг	15.25 - 15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 - 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 - 16.35
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 - 17.30
Тёплый период	
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Самостоятельная деятельность, игры, муз. занятия	8.55 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе	9.45- 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.45 – 12.00
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00- 15.35
Подготовка к полднику, уплотненный полдник Коррекционный час 16.00 – 16.40	15.35 – 16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	16.40 – 16.45
Чтение художественной литературы.	16.45 - 17.15
Уход домой	17.15 – 17.30

**Подготовительная группа для детей с ОВЗ (от шести до семи лет)
(холодный период)**

Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30– 8.30
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.55
Самостоятельная деятельность, игры	8.55- 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 9.35 9.40- 10.10 10.20 - 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд	11.00- 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
Подготовку ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Самостоятельная игровая деятельность, кружки, досуг	15.25 – 15.55
Подготовка к ужину, ужин	15.55 - 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 - 16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.40 - 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55 - 17.30
тёплый период	
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	7.30– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Самостоятельная деятельность, игры, муз. занятия	9.00- 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе	9.40- 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00– 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00- 15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 – 15.40
Коррекционный час	15.40 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10 - 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 -16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 17.30

Продолжительность 1 занятия составляет 25 минут.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более

50 мин.; не более 75 мин. при организации занятия после дневного сна. Перерывы между занятиями составляют 10 минут. Начало занятий не ранее 8.00 ч., окончание –при реализации дополнительных образовательных программ – не позднее 17.00 ч.

Особое внимание педагоги группы уделяют оздоровлению детей. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий составлена с учетом особенностей возраста, здоровья, физического развития детей. При проведении закаливающих процедур соблюдается учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, активное и положительное отношение детей к закаливающим процедурам. Система закаливающих мероприятий проводится с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода) и составлена с учетом времени года.

Оздоровительная работа в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для оптимальной организации образовательной деятельности определено сотрудничество педагогических и медицинских работников ДОУ.

3.2.2. В группе используется модель двигательной активности

Формы организации	Старшая группа	Подготовительная группа
	<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
	<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
	<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	

3.2 Спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть (ФАОП ДО п.52.1)

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие

возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда (ФАОП ДО п. 52.2) создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Оформление группы компенсирующей направленности способствует поддержанию эмоционального комфорта детей с ТНР (созданы центры уединения, оформлены постеры личностных и творческих достижений детей, широко представлены продукты детского творчества). Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности. Оснащение центров активности меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и содержанием образовательной деятельности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В группе компенсирующей направленности созданы следующие центры активности:

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр игры	В группе созданы условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; игры для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; игры для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол.
Центр логики и математики	Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь

	куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления, дидактические и игровые задания с блоками Дьенеша палочками Кюизенера, развивающие игры В.В. Воскобовича и др.
Центр детского экспериментирования организации наблюдения и труда	Оборудование для детского экспериментирования и опытов: природный материал – песок, глина, камешки; различные семена и плоды; сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др. Карточки-схемы проведения опытов-экспериментов и др
Центр познания и коммуникации	Игры и оборудование для речевого развития и подготовки ребенка к обучению грамоте, настольно-печатные игры. Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр- драматизаций, разные виды театра, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр. т.д. В фойе оборудован макет мини-избы русского быта.
Центр творчества	Оборудование для изобразительной деятельности: трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации. Дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки и др.
Центр театрализации и музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки. Звучащие предметы-заместители; магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений. Элементы костюмов для театрализованного представления, разные виды театра: настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и др.
Центр конструирования	Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты и др.
Центр книги	Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста; книги, любимые детьми данной группы; сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей, книги писателей Владимирской области и города Киржача, фотографии, иллюстрации и др.

Центр двигательной активности и др.	Физкультурный инвентарь и оборудование для двигательной активности детей, тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм, двигательные модули, настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Бильярд»
Центр безопасности	Разнообразный дидактический материал по правилам дорожного движения: макеты дорог, дидактические и развивающие игры, наглядный материал, детская художественная литература, и др.
Центр уединения	Шатер: предметы, близкие ребенку; которые вызывают теплые чувства: мягкие модули, пуфик, маленькие подушки, домашние предметы; предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию; предметы для выражения негативных эмоций; пособия для развития эмоциональной сферы и др.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя с детьми с ТНР, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений. Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудован кабинет педагога-психолога и два кабинета учителя-логопеда, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

Развивающая среда участка ДОУ

Участок детского сада озеленен, на участке 2 крытые веранды, на всех участках есть песочницы. Каждый групповой участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен. Ежегодно силами сотрудников высаживаются деревья, цветы.

Имеется спортивная площадка, где размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Непрерывное сопровождение ООП ДОУ педагогическими и учебно-вспомогательными работниками проходит в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также

медицинскими работниками, являющимися специалистами ГБУЗ ВО «Киржачская ЦРБ» и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.

Педагогический персонал, обеспечивающий воспитательно-образовательный уровень детей:

- заведующий МБДОУ -1
- старший воспитатель-1
- воспитатели – 4
- музыкальный руководитель - 2
- учитель-логопед – 3
- педагог-психолог - 3
- учитель-дефектолог – 1
- инструктор по физической культуре – 2

Количественный состав кадров (педагогический персонал,) составляет – 23 человека. ДОУ укомплектовано кадрами на 100 % от штатного расписания.

Образование

Год	Всего пед. работников	Педагогов по образованию		
		Высшее/ Высшее педагогическое	Среднее профессиональное/ Педагогическое	Прошли переподготовку
2023 -2024	23	10-44 % 6 – 26%	13- 56% 8 – 35%	9 – 39%

Стаж работы

Год	2-5 лет	5-10 лет	10-20лет	свыше 20 лет
2023-2024	6	5	5	7

Квалификационная категория педагогических работников.

Год	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности, без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023	6	26%	17	74%	0	0%

3.5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническое обеспечение АОП ДО для детей с ТНР ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Для организации коррекционной работы с детьми кабинет учителя-логопеда оснащен специальным оборудованием, развивающими пособиями, дидактическим материалом.

Оборудование логопедического кабинета

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- Зонды логопедические для постановки звуков, вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).
- Средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические

формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- разрезная азбука;
- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений;
- символы простых и сложных предлогов;
- наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;
- карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности;
- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Оборудование, развивающие пособия и дидактические материалы размещается в логопедическом кабинете по центрам:

- центр коррекции речи;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

В кабинете педагога-психолога для реализации программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» имеются мягкие игрушки, сенсорный уголок, дидактические и интеллектуально-развивающие игры, зона отдыха.

Группа компенсирующей направленности располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав групповой ячейки входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- спальня;
- туалетная комната.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в группе компенсирующей направленности имеются:

- уголок природы с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;

- огород, клумбы на территории прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- схемы, образцы и материал для ручного труда.

Предметы обстановки в группе компенсирующей направленности отражают многообразие цвета, форм, материалов. Разнообразная деятельность детей в такой обстановке является эффективным условием развития сенсорных способностей.

В ДОУ созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями. На прогулочных участках имеется определенное оборудование для обеспечения двигательной активности дошкольников в процессе их физического развития. Имеется спортивный зал с необходимым физкультурным оборудованием.

Для организации оздоровительной и профилактической работы в ДОУ имеются медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

На прогулочном участке групп компенсирующей направленности для детей с ТНР имеется игровая площадка с естественным грунтом, отделенная от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлен теневой навес. Прогулочная площадка оборудована песочницей.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Образовательная деятельность по реализации АООП ДО для детей с ТНР ДОУ финансируется за счет бюджетных средств, в соответствии с муниципальным заданием, и средств, полученных из внебюджетных источников.

3.6. Оснащенность учебно-методическим материалами и средствами обучения

Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов по образовательным областям;
- комплекты развивающих пособий для детей по образовательным областям;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы;
- детская художественная литература.

Перечень методических материалов и средств обучения **Обязательная часть**

1 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.1.)

Методическое обеспечение:

Социально - коммуникативное развитие

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
4. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
5. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр Педагогического образования, 2012.
6. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2016.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика- Синтез, 2010
9. Алябьева Е.А.. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / - М., ТЦ Сфера, 2003.
10. Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2017.
11. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / - М.: Просвещение, 2007.
12. Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022
13. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. – Волгоград: Учитель. 2020.
14. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2023

Познавательное развитие

1. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Дыбина О.Б. Из чего сделаны предметы - М., ТЦ Сфера, 2010.

4. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 2010.
5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2008
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика- Синтез, 2010.
7. Николаева С.Н. Юный эколог., М., 1998
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика- Синтез, 2010
9. Лыкова И.А. Цветные ладошки. /— М., 2007.
10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика- Синтез, 2010.

Речевое развитие

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.
2. Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
5. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
6. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
7. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
8. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
11. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Художественно-эстетическое развитие

1. Лыкова И.А. Программ художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007
2. Кожохина С.К.. Путешествие в мир искусства: Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изобразительности / - М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование М., ТЦ «Сфера», 2005
4. Галанов А.С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству, М., ТЦ «Сфера», 2000
5. Соломенникова О.А.. Радость творчества: Развитие художественного творчества детей 5-7 лет /– М.,2001.
6. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / М.: ТЦ Сфера, 2004. Грибовская А.А.. Коллективное творчество дошкольников / - М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
8. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
9. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
10. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина. – М.: Линка-Пресс, 2008.
11. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
12. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М., Мозаика- Синтез, 2010.
13. Музыкальное воспитание в детском саду / М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2006.
14. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2001.
15. Мигунова Е.В.. Театральная педагогика в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2009.
16. Белова К.Ю. Музыкальная и театрализованная деятельность в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Физическое развитие

1. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
2. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников /– М., Мозаика-Синтез, 2009
4. Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет / В.Т. Кудрявцев, Т.В. Нестерюк. - М., Линка-Пресс, 2002

5. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет / Г.А. Прохорова. – М., Айрис-пресс, 2004.
6. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет / К.К. Утробина. – М., ГНОМ и Д., 2005.
7. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К.К. Утробина. – М., ГНОМ и Д., 2005.
8. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 3-5 лет / Е.А. Каралашвили. - М., ТЦ Сфера, 2002.
9. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников / В.Я. Лысова. – М., АРКТИ, 2000.
10. Физкультурные праздники в детском саду. / Н.Н. Луконина. - М., Айрис-пресс, 2006.
11. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2010
12. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., ЛИНКА –ПРЕСС, 1993
13. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / М., ТЦ Сфера, 2008.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье / - М., ТЦ Сфера, 2005.

- комплекты
- электронные образовательные ресурсы;
- детская художественная литература.

Техническое обеспечение Программы:

- Мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук.
- Магнитофоны для каждой группы
- Музыкальный центр

Комплекты развивающих дидактических и демонстрационных материалов

- Логические блоки Дьенеша
- Цветные счётные палочки Кюизенера
- Конструктор геометрический (малый)
- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Наборы геометрических фигур.

- Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».
- Набор игрушек для кукольного театра.

Демонстрационные картины:

- Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».
- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросётами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».
- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

- «Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Картины по развитию речи:

- «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Развивающие и дидактические игры

- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.
- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные»

Пособия по развитию мелкой моторики.

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами» «Валенок», «Пуговица»

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, разработан календарный план воспитательной работы Организации. Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 5 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ № 5 и отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ №5.

Календарный план воспитательной работы включает в себя: содержания дел, событий, мероприятий; взаимодействие с родителями по теме. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы и возрастных, физиологических и психоэмоциональных обучающихся.

Образовательные события и памятные даты, рекомендованные ФОП ДО, проводятся как планоно, так и ситуативно, в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. В плане учитываются праздники и мероприятия регионального значения.

3.6.1. Календарное планирование воспитательной работы

<i>Дата</i>	<i>Государственные и народные праздники</i>	<i>Примеры мероприятий, проектов</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
		СЕНТЯБРЬ	
1	День знаний	Праздничное мероприятие «Рады мы детей встречать – год учебный начинать»	Участие родителей в подготовке праздника
8	Международный день распространения грамотности	Беседа «Грамоте учиться – всегда пригодиться» Разучивание поговорок, пословиц о пользе учения	Оформление информации по теме
27	День работников дошкольного образования	Выставка открыток, плакатов, поздравлений «Мой любимый воспитатель». Концертная программа «Воспитателям посвящается»	Видеопоздравление от родителей
		ОКТАБРЬ	
1	Международный день пожилых людей	Креативная фото-выставка «Я с бабушкой и дедушкой дружу давным. давно»	Аудиозапись «Сказки наших бабушек»
4	Всемирный день защиты животных	Фото – выставка «Наши домашние любимцы» Составление альбома «В мире животных» Викторина загадок «Про всех на свете»	Интернет-викторина «В мире животных»
5	Международный день учителя	Беседы о профессии учителя	Приглашение родителей для проведения ООД
3 воскресенье	День Отца в России	Спортивно-игровые мероприятия с папами Изготовление подарков для пап Выставка плакатов «Мой папа самый лучший»	Участие пап в районном конкурсе
Последняя	Праздник Осени	Утренник «Осенние развлечения»	Совместное участие

неделя октября		Проведение конкурса поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» Выставка «Весёлый огород!»	родителей и детей в конкурсе, подготовке выставки, праздника
		НОЯБРЬ	
4	<i>День народного единства</i>	Физкультурный праздник «Подвижные игры народов мира» Досуг «Пока мы едины – мы непобедимы» Просмотр презентации «Народы мира»	оформление «маршрутного листа», информирующего родителей мероприятия
4 воскресенье месяца	<i>День матери в России</i>	Беседа «Мама разные важны, мамы разные нужны» Проведение совместных сюжетно-ролевых, подвижных игр с мамами. Досуг «Вместе с мамой» Выставка рисунков «Цветы для Мамочки»	Видеообращение к мамам Участие мам в жизни группы
30	<i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	Беседа «Герб нашей страны» Чтение литературы, продуктивная деятельность	Оформление стендовой информации «История герба в России»
		ДЕКАБРЬ	
3	<i>День неизвестного солдата;</i>	Беседы и просмотр материалов о памятниках «Неизвестному солдату» Совместное рисование «Помним тебя неизвестный солдат	Оформление стендовой информации. Совместное оформление альбома «Памятники неизвестному солдату в России»
3	<i>Международный день инвалидов</i>	Беседа «Люди так не делятся». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»	Оформление стендовой информации по теме
5	<i>День волонтера в России</i>	Беседа с детьми «Кто такие волонтеры» Проведение «Дня добрых дел» - поможем малышам.	
9	<i>День героев России</i>	Чтение С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия	Консультация «расскажите детям о героях»

12	День Конституции Российской Федерации	Тематически беседы о главном законе России, Проведение ООД на тему «Наши права и обязанности»	Оформление стендовой информации по теме
27 – 29	Новый год	Праздничные мероприятия «Новый год у ворот, ребятишек ёлка ждёт!» Выставка поделок «Новогодние чудеса»	Выставка семейных поделок «Новогодние чудеса»
		ЯНВАРЬ	
27	День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады(1944)	Просмотр презентации «900 дней блокады» Беседа «Дети блокадного Ленинграда» «Дорога жизни». Знакомство в художественными и музыкальными произведениями	Оформление стендовой информации по теме. Совместная организация выставки книг о войне. Помощь родителей в создании презентации.
В теч. месяца	Акция «Покормите птиц зимой»	Проведение конкурса на изготовление кормушек. Беседа о необходимости помогать птицам.	Помощь родителей в изготовлении кормушек
		ФЕВРАЛЬ	
2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Проведение беседы, рассматривание иллюстраций, картин, Просмотр презентации «Сталинград – город герой».	Помощь в подготовке иллюстационного материала
8	День Российской науки	Проведение тематических занятий «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, снегом, солью, пищевыми красителями, воздухом и т.д. Мультимедийная презентация «Новости современной науки»	Проведение опытов с родителями в домашних условиях
15	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	Беседа о военном долге, о необходимости оказания военной помощи и поддержания порядка в дружественных нам странах.	Оформление стендовой информации по теме
21	Международный день	Проведение дня под девизом «Богат и красив наш	Оформление стендовой

	<i>родного языка;</i>	русский язык!» Сопровождение режимных процессов произведениями русского народного творчества (поговорки, прибаутки, заклички, считалки ..)	и дистанционной информации по теме
23	<i>День защитников Отечества</i>	Беседа «Есть такая профессия» Спортивно – игровой досуг «Богатыри земли русской» Организация фото-выставки «Наши защитники»	Привлечение родителей к участию в спортивном досуге.
		МАРТ	
8	<i>Международный женский день</i>	Изготовление подарков «Для любимой мамочки» Праздничное мероприятие «Это праздник наших мам!» Конкурс «А ну-ка, девочки!»	Участие родителей в праздничных мероприятиях Выставка поделок, изготовленных мамами и бабушками воспитанников
18	<i>День воссоединения России и Крыма</i>	Презентация «Города Крыма» Беседы, рассматривание иллюстраций. Рисование «Ах. море. море»	Участие родителей в создании альбома «Наши любимые места отдыха»
25-29	<i>Всероссийская неделя детской и юношеской книги</i>	Проведение тематической недели «Книги любим мы читать и в театре выступать» Подготовка выступления старших дошкольников перед малышами.	Участие родителей в подготовке выставки любимых книг детей, акции «Подари книгу». Участие в проекте «Аудиосказки для детей» Постановка сказки силами родителей
27	<i>Всемирный день театра</i>	Продуктивная деятельность на тему «Мой любимый сказочный герой» Проведение сюжетно-ролевой игры «Идем в театр», «Библиотека»	
		АПРЕЛЬ	
12	<i>День космонавтики</i>	Выставка рисунков «Космические дали» Конструирование «Звездолеты» Просмотр презентаций, видеофильмов о космосе.	Участие родителей в организации выставки

		Участие в конкурсе «Гагаринские чтения» Посещение музея	
22	<i>Всемирный день Земли</i>	Беседы с детьми об экологических проблемах. Акция «Собери макулатуру – спаси дерево», «Мусор собираем – Землю очищаем» Конкурс рисунков на тему экологии.	Участие в акциях.
30	<i>День пожарной охраны</i>	Проведение тематической недели «Землю охраняем от пожара защищаем» Выставка рисунков «Профессия пожарного» Проведение сюжетно-ролевых и подвижных игр	«Гость группы» Рассказ родителей о профессии пожарного
		МАЙ	
1	<i>Праздник весны и труда</i>	Слушание песен и музыки о Весне и труде Заучивание пословиц о труде	Фото-выставка «Веселые выходные»
9	<i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.</i>	Оформление наглядного материала «Слава героям» Выставка рисунков «Спасибо за мир!» Проведение акции «Георгиевская ленточка» Участие в акции «Подарок ветерану!» Проведение конкурса чтецов «Этих дней не смокнет слава»	Участие в подборе материала о воинах- победителях. участие в акции «Бессмертный полк»
24 мая	<i>День славянской письменности и культуры</i>	Беседа с детьми об истоках славянской письменности. Рассматривание букв первой азбуки. Продуктивная деятельность: лепим и рисуем буквы.	Оформление стендовой информации по теме
		ИЮНЬ	
1	<i>День защиты детей</i>	Музыкально-спортивное мероприятие «Мы живём в гостях у лета» Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем солнечное лето» Квест-игра «В поисках сокровищ»	Оформление стендовой информации по теме. Участие родителей в мероприятиях ДОУ
6	<i>День русского языка – Пушкинский день»</i>	Чтение стихов, пословиц, потешек. Чтение сказок А.С. Пушкина.	Помощь в организации выставки рисунков. Создание аудиокниги

		Выставка рисунков «Герои сказок Пушкина» Совместное мероприятие с библиотекой	«Любимые сказки»
12	<i>День России</i>	Проведение тематической недели «Наша Родина - Россия». Стихотворный марафон «Стихи о Родине» Выставка детских рисунков «Краше нет страны»	Помощь в проведении видеомарафона стихов о Родине
22	<i>День памяти и скорби</i>	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страницы истории» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша» Игры «Перевяжи раненого», «Разведчики», «Связисты»	Оформление стендовой информации по теме
		ИЮЛЬ	
8	<i>День семьи, любви и верности</i>	Беседа «Моя семья, Творческая мастерская «Ромашка на счастье», Презентация «Герб моей семьи» Фото вернисаж «Отдыхаем всей семьей»	Обобщение позитивного опыта родителей «Мы семьей своей богаты»
		АВГУСТ	
12	<i>День Физкультурника</i>	Проведение совместной зарядки, эстафет на ловкость и скорость. Выставка рисунков «С физкультурой я дружу» Проведение подвижных и спортивных игр.	Участие в спортивных мероприятиях ДОУ
22	<i>День государственного флага РФ</i>	Тематическое занятие «России честь и знак – красно-синий-белый флаг» Флешмоб «Цвета нашего флага» Проведение продуктивной деятельности с последующей выставкой.	
27	<i>День российского кино</i>	Беседы по теме «Что мы знаем о кино». Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	

IV. Дополнительный раздел

4.1. Презентация Адаптированной образовательной программа дошкольного образования МДОУ детского сада комбинированного вида № 5 г. Киржача. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 комбинированного вида города Киржача разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ((утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки АОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

– Уставом Детского сада № 5.

Для составления основной адаптированной образовательной программы использовались специальные парциальные программы:

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

-«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными

ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО) является документом, в соответствии с которым организация осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная Программа, реализует принципы и требования Стандарта, имеет модульную структуру и включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
 - игровая;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).
- А также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы: обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план

воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников и памятных дат.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОВЗ. Раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня,

Содержание коррекционно-развивающей работы
Перспективный план занятий по формированию лексико-грамматических представлений и
развитию связной речи для обучающихся с ТНР 5-6 лет

Время проведения(число) / кол-во занятий	Лексическая тема	Грамматический строй речи	Связная речь
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь-3 раза в неделю)			
СЕНТЯБРЬ			
01.09	День знаний	1.Образование мн. ч. сущ. с окончанием – ы, - и. Д/ игра «Один и много». 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. 3. Подбор местоимений мой, моя, мое к существительным. 4. Подбор глаголов к существительным 5. Отгадывание загадок	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
04-08.09	Семья	1.Образование мн. ч. сущ. с окончанием – ы, - и. Д/ игра «Один и много». 2. Подбор местоимений мой, моя, мое к существительным. 3. Построение простых распространенных предложений.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
11-15.09	Осень	1.Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. 2.Составление описательного рассказа 3. Образование мн. Числа сущ. в им. падеже. Д/игра «Один – много».	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
18-22.09	Овощи	1.Образование мн. ч. сущ. с окончанием – ы, - и. Д/ игра «Один и много». 2. Изменение сущ. в ед. ч. род. падежа. Д/игра: «Нет чего?». 3.Подбор местоимений мой, моя, мое к существительным. 4.Составление описательного рассказа по картине «На огороде».	Составление рассказа «Убираем урожай овощей» по серии сюжетных картинок.
25-29.09	Фрукты	1.Образование сущ. в род. падеже ед. числа с окончанием – ы, - и. Д/ игра «Кого не стало?» 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. 3.Согласование существительного с числительным	Составление рассказа «Убираем фрукты» по серии сюжетных картинок. Простейшее описание плода по опорной схеме: а) что это? б)цвет; в)форма; г) величина; д) по вкусу; е) на ощупь

ОКТАБРЬ			
02-06.10	Хлеб-всему голова	1. Образование сущ. во мн. числе жен. рода, муж. рода. 2.Согласование прилагательных с сущ. в твор. падеже ед.числа. 3.Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных.	Пересказ рассказа «Ромкин хлеб». Пересказ сказки «Колосок» по серии сюжетных картинок.
09-13.10	Грибы	1.Образование мн. числа сущ. в им. падеже (лисичка-лисички) с окончаниями а/я. 2.Образование сущ. в род. п. мн. числа (много боровиков). 3.Образование сущ. в пред. п. мн. числа (предлог на, на шляпках). 4.Построение простых распространенных предложений с предлогом С (листья падают откуда? – с дерева, светок). 5.Образование сущ. во мн. числе род.падежа.	Описание осени с опорой на сюжетные картинки.
16-20.10	Ягоды	1.Образование мн. Числа сущ. в им. падеже. Д/игра «Один – много». 2.Согласование прилагательных с существительными. 3.Образование сущ. в род. п. ед. числа (нет земляники, клубники). 4.Образование сущ. в род. п. мн. ч. (на деревьях много вишен). 5.Образование относительных прилагательных от существительных (смородина-смородиновый)	Пересказ рассказа Сутеева «Дудочка» с опорой на картинки.
23-27.10	Деревья	1.Образование существительных во мн. числе им. падежа. Д/игра «Один – много». 2. Согласование прилаг. с сущ. в числе, роде, падеже (Я вижу зеленое дерево). 3.Образование сущ. в ед. числе род. п. Д/игра «Нет чего?» 4. Образование относительных прилагательных от существительных (дуб– дубовый).	Простейшее описание листьев по опорной схеме: а)что это? б)цвет; в)форма; г) величина. Игра «С какого дерева лист?»
НОЯБРЬ			
30-03.11	Домашние животные	1.Образование мн. Числа сущ. в им. падеже (кошка-кошки) 2.Согласование прилаг. с сущ. в числе, роде, падеже (Я вижу пушистую кошку). 3.Образование сущ. в ед. ч. род. п. Д/игра «Нет чего?» (косточки). 4.Образование относительных прилагательных от существительных. 5.Построение сложноподчиненных предложений с противительным союзом - а- (кошка ловит мышей, а собака сторожит дом).	Пересказ рассказа «На дворе» по серии сюжетных картинок.
07-10.11	Дикие животные	1.Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. 2.Построение простых распространенных предложений с предлогами В, ИЗ. Д/игра «Кто где живет?» «Кто откуда выглянул?» (Белка живет в дупле. Белка выглянула из дупла).	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк»

		3.Построение простых распространенных предложений с предлогом – ПОД- в Д/игре «Кто где сидит? Стоит?» (под кустом, под деревом). 4.Образование сущ. в ед. ч. род. п. (нет волка, медведя)	
13-17.11	Игрушки	1.Употребление предлогов: НА, С/СО, В, ИЗ, ПОД. 2.Образование сущ. во мн. ч. род. п. (в магазине много столов, шкафов). 3.Образование относительных прилагательных от существительных (мебель – мебельный, дерево – деревянный). 4. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных (шкаф – шкафчик и т.д.).	Драматизация сказки «Три медведя»
20-24.11	Одежда	1.Образование мн. Числа сущ. в им. п. Д/игра «Один– много». 2.Образование сущ. во мн. ч. род. п. (много чего?) 3.Образование сущ. в ед. ч. твор. п. . 4.Образование глаголов совершенного вида. 5.Образование сущ. в ед. ч. пред. п. 6.Практическое употребление предлогов НА, С/СО, В, ИЗ в речи детей.	Составление рассказа –описания предметов одежды по опорной схеме. Загадывание загадок детьми об одежде.
	Обувь	1.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 2. Употребление сущ. в ед. ч. твор. п. без предлога (украшаем бантиком); с предлогом (сапоги с молнией). 3.Образование сущ. в ед. ч. род. п. с предлогом ИЗ (из чего? – из кожи). 4. Образование относительных прилагательных от существительных (резина –резиновый).	Пересказ рассказа «Что нужнее». Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.
2 период (декабрь, январь, февраль, март- 3 раза в неделю)			
ДЕКАБРЬ			
04-08.12	Человек	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (человек-человечек, рука-ручка, ного-ножка...) 2. Подбор прилагательных к существительным 3. Согласование сущ. с числит. в роде, числе: одна рука, две руки, много рук.	Составление рассказа – описания по схеме. Отгадывание загадок о частях тела.
11-15.12	Зима	1.Образование сущ. в ед. ч. твор. п. (чем покрылись деревья? – снегом; речка? - льдом). 2. Образование относительных прилагательных от существительных (снег –снежный - снеговой –снеговик). 3.Практическое употребление предлогов НА, С/СО,В, ИЗ, ПОД. 4. Составление грамматически правильных предложений по картинкам.	Составления рассказа – описания о зиме по опорной схеме. Чтение детям стихов о зиме, Новом годе, загадывание загадок.

18-22.12	Новый год	1. Образование сущ. В ед. ч. род. п. в Д/игре «Что забыл нарисовать художник?» (у стола нет ножки; у елки нет макушки). 2. Употребление сущ. В ед. ч. вин. п. (Я повесил игрушку на елку (ветку) с предлогом НА)	Беседы с детьми о том, кто как встречает Новый год. Беседа по картинкам о подготовке к Новому году.
25-29.12	Зимние забавы	1. Упражнять детей в образовании сущ. Во мн. Ч. Пред. П. (на чем дети катаются? – на санках, лыжах, коньках). 2. Соотнесенность глаголов совершенного и несовершенного вида (катать – скатать; лепить – слепить; ехать – съехать) 3. Составление грамматически правильных предложений по сюжетным картинкам.	Составление рассказа «Как мы лепим снеговика».
ЯНВАРЬ			
09-12.01	Зимующие птицы	1. Согласование сущ. С глаголами в роде (воробей прилетел, ворона прилетела), в числе (воробей клевал, воробьи клевали). 2. Образование сущ. во мн. ч. им. п. (перо – перья; крыло – крылья). 3. Однородные слова (корм – кормить – кормушка).	Составление рассказа по сюжетной картине «Кормушка».
15-19.01	Мебель	1. Ознакомление детей с не склоняемыми существительными (диван, шкаф). 2. Согласование прилагательных с сущ. в числе, роде, падеже. 3. Образование сущ. в ед. ч., мн. ч. в тв. п. (Д/игра «Мастер» (чем пользуется мастер при изготовлении? – молотком). 4. Образование приставочных глаголов (бьет – прибывает забивает). 5. Составление предложений по демонстрируемым действиям.	Составление рассказа – описания по схеме о мебели.
22-26.01	Транспорт	1. Образование относительных прилагательных от существительных (вода – водный, земля – наземный, воздух – воздушный). 2. Практическое употребление в речи сущ. с предлогами К (дат. п.), В (вин. п.), ИЗ (род. п.), ОТ (род. п.), БЕЗ (род. п.). 3. Правильное употребление в речи детей союза - ЧТОБЫ. Составление сложноподчиненных предложений. 4. Образование сложных слов: самолет, вертолет, самосвал.	Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль»
29-02.02	Инструменты	1. Образование сущ. в ед. ч., мн. ч. в тв. п. 2. Правильное употребление в речи детей союза - ЧТОБЫ. 3. Составление сложноподчиненных предложений.	Составление предложений по опорным картинкам
ФЕВРАЛЬ			

05-09	Посуда. Продукты питания	1.Образование относительных прилагательных от существительных (фрукты– фруктовый. 2.Практическое употребление сущ. в ед.ч. род. п. с предлогом У. 3.Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных (чашка – чашечка). 4.Упражнения в употреблении в речи предлогов. 5. Образование слов: сахарница, солонка, масленка	Пересказ рассказа «Как мышенок молоко пил» с элементами драматизации.
12-16.02	Профессии	1.Образование сущ. во мн.ч. им. п. . 2.Практическое употребление в речи сущ. с предлогами К (дат. п.), В (вин. п.), ИЗ (род. п.), ОТ(род. п.), БЕЗ (род. п.). 3.Правильное употребление в речи детей союза - ЧТОБЫ. Составление сложноподчиненных предложений. 4. Образование сложных слов: хлебоборб	Составление рассказа – описания
19-22.02 26-01.03	Защитники Отечества	1.Усвоение правильного употребления сущ. во мн. ч. род. п. 2. Практическое употребление в речи детей предлогов НА, С/СО, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД.	Заучивание и чтение стихов об армии. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» по серии сюжетных картинок.
26-10	Народная культура и традиции	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (кукла-куколка...) 2. Подбор прилагательных к существительным 3. Согласование сущ. с числит. в роде, числе: одна ложка, две ложки, много ложек. 4. Образование относительных прилагательных. из фарфора-фарфоровые, из стекла - стеклянные,	Составление рассказа по данному набору слов и опорой на схему. Заучивание стихотворений к тематическому занятию.
МАРТ			
04-07.03	О любимых мамах	1.Образование сущ. в ед. ч.тв. п. без предлога (мама работает врачом, учителем...). 2.Согласование прилагательных с существительными (добрая мама, внимательная, нежная...) 3. Практическое употребление в речи сущ. в ед. числе. вин. п. (Я подарю маме рисунок с рыбкой). 4. Упражнение в употреблении грамматически правильных предложений с предлогом - С.	Чтение детьми стихов о маме, бабушке, женском дне. Составление короткого рассказа «Моя мама» по собственному рисунку.
11-15.03	Ранняя весна	1.Упражнять детей в словообразовании: тает -проталины, под снегом – подснежники, весна –весенний.	Чтение стихов о весне. Составление рассказа «Заяц и морковка» по

		2. Практическое употребление существительных в косвенных падежах. 3.Согласование прилагательных с существительными в числе, роде, падеже.	серии сюжетных картинок.
18-22.03	Золотая Хохлома	1.Образование сущ. во мн.ч. им. п. (перо –перья, крыло – крылья, много перьев, много крыльев); в косвенных падежах . 2.Образование приставочных глаголов с приставками: У, ПРИ, ПОД,ОТ, ЗА, С, ПЕРЕ (летел, улетел, прилетел, подлетел, отлетел, залетел, слетел, перелетел). 3. Практическое употребление предлогов: НА, В, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ, ЗА.	Составление описательных рассказов с опорой на схему.
25-29.03	Россия, Родина моя. Мой родной город	1.Образование существительных во мн. ч.им. п. (флаг-флаги); род. падежа (много флагов). 2.Упражнять детей в Словообразовании: полоса –полосатый. 3.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 4. Практическое употребление в речи детей предлогов: НА, С/СО, В, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА. 5.Закрепления образования форм тв. падежа (пахать плугом). 6.Составление сложносочиненных предложений с союзом – А.	Загадывание описательных загадок о разных странах. Беседа о городе по фотоснимкам
3 период (апрель, май-3 раза в неделю)			
АПРЕЛЬ			
01-05.04	Перелетные птицы	1.Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже. 2.Подбор глаголов к существительным. 3.Образование притяжательных прилагательных от существительных. 4.Закрепление в речи правильного употребления предлогов: С/СО, НА, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, К, ОТ.	Составление рассказа по картине «Грачи прилетели»
08-12.04	Космос	1.Образование существительных во мн. ч.род. п. (много домов,). 2.Закрепление правильного употребления в речи детей предлогов НА, С, В, НАД, ИЗ-ЗА.	Просмотр и беседа видео-диска: «О космосе»
15-19.04	Рыбы. Морские обитатели	1.Практическое употребление падежных форм существительных без предлогов и с предлогами. 2.Соглаование прилагательных с существительными в роде,числе и падеже. 3.Составление распространенных предложений с однородными прилагательными. 4. Практическое употребление в речи детей предлогов НА, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Рассказ – описание по опорной схеме.

22-27.04	Насекомые	1.Образование сущ. во мн.ч. им. п. (муравей-муравьи); род. п. (муравьев). 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3.Практическое употребление в речи детей предлогов НА, С/СО, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, К, ОТ. 4.Составление сложноподчиненного предложения с союзом –А.	Пересказ рассказа Н.Григорьевой «Муравейник» с опорой на сюжетную картину.
МАЙ			
06-08	День Победы	1.Образование существительных во мн. ч. род. п. 2.Закрепление правильного употребления в речи детей предлогов НА, В, С, НАД, ИЗ-ЗА	Чтение стихов о Дне Победы. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картинок
13-17	Цветы	1.Практическое употребление падежных форм существительных без предлогов и с предлогами. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3.Составление распространенных предложений с однородными прилагательными. 4. Практическое употребление в речи детей предлогов НА, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Рассказ – описание лета по опорной схеме. Чтение детьми стихов о цветах.
20-24	Скоро лето. На пороге школы	1.Закрепление правильного употребления грамматических картинок. 2. Образование существительных во мн. ч. род. п. (много цветов, ягод и т.д.) 3.Образование приставочных глаголов (цвести – расцветать, расти – вырасти). 4.Упражнять в словообразовании цветов– цветочный –цветник. 5.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Пересказ сказки К.Д.Ушинского «Пчелка на разведках»
27-31	Безопасность дорожного движения	1. Практическое употребление в речи сущ. с предлогами К (дат. п.), В (вин. п.), ИЗ (род. п.), ОТ(род. п.), БЕЗ (род. п.). 2. Правильное употребление в речи детей союза - ЧТОБЫ. Составление сложноподчиненных предложений.	Просмотр и беседа видео-диска: «О правилах дорожной безопасности»

Перспективный план занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи для обучающихся с ТНР 6-7 лет

Недел. / кол. занят.	Тема	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь-3 раза в неделю)				
СЕНТЯБРЬ				
01.09	День знаний	1.Предметный словарь: знания, учеба, ученик, школа, обучение, урок, учитель 2. Словарь признаков: нужные, необходимые, прилежный, аккуратный, современная, хороший, знающий... 3. Глагольный словарь: получать, учить, запоминать, приходить, поступить, отвечать...	1.Образование мн. ч. сущ. с окончанием – ы, - и. Д/ игра «Один и много». 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. 3. Подбор местоимений мой, моя, мое к существительным. 4. Подбор глаголов к существительным	Чтение стихов про День знаний, школу.
04-08	Семья	1.Предметный словарь: родственники, родители, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, малыш, новорожденный, тетя, дядя, забота, гостеприимство, уют, дом. 2. Словарь признаков: дружная, крепкая, гостеприимная, заботливая, большая, веселая, любящая, многодетная, 3. Глагольный словарь: любить, растить, заботиться, беречь, опекать, баловать...	1. Образование множ. числа существительных. 2. Подбор местоимений мой, моя, мое, к существительным. 3. Образование и употребление притяжательных прилагательных. (Шарф (чей?) – мамин, ...; шапка (чья?) – тетина) 4. Употребление существительных в тв. падеже, закрепление названий профессий. (Мой папа работает строителем. Моя мама работает врачом).	Рассказ из личного опыта на тему «Моя семья» или «Как мы провели выходной день».
11-15	Осень	1.Предметный словарь: осень, дождь, листья, лужи, грязь, слякоть, урожай, птицы, трава, цветы, солнце, ветер, листопад. 2. Словарь признаков: дождливый, холодный, золотой, красный, желтый, зеленый, хмурый, серый, коричневый, сухой, оранжевый, перелетные, холоднее, морозящий, ясный, высокий, темный, короткий, мелкий, затяжной, длиннее,	1.Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. 2. Образование мн. Числа сущ. в им. падеже. Д/игра «Один – много». 3. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже. 4. Составление предложений из 3-х слов: подл. + сказ. + прям.	Составление описательного рассказа по теме

		короче. 3. Глагольный словарь: наступать, поливать, падать, моросить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, желтеть.		
18-22	Овощи	1.Предметный словарь: огород, грядка, урожай, названия овощей. 2. Словарь признаков: качественные прилаг., в т.ч. сложные (цвет, форма, вкус овощей). 3. Глагольный словарь: сажать, собирать, выкапывать, выдергивать, срезать, срывать.	1.Образование существительных в разных падежах; 2. Согласование прилаг. с сущ.в роде, числе, падеже Отработка предлогов «В», «Из» с глаголами (выкопать из земли, сорвать с куста) 4. Составление предложений типа: подл. + сказ. + опред. + прямое дополнение (Мама чистила горький лук)	Составление рассказа – описания овоща по плану-схеме
25-29	Фрукты	1.Предметный словарь: 2. Словарь признаков: яблоко (какое?) – красное, сладкое, спелое и т.д. 3.Глагольный словарь: Сажать, поливать, собирать и т.д.	1.Образование существительных в род. падеже; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (яблочко); 3. Согласование существительных с глаголом прошедшем времени в роде и числе (мама поливала, папа полива); 4. Образование притяж. прил.(мамино, папино) 5.Образование существительных в род. И дат. падежах (игры «Чего не стало?», «Подари другу»); 6. Образование относительных прилаг. (сок из яблок – яблочный); 7. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже. 8. Составление предложений из 3-х слов: подл. + сказ. + прям.	1.Формирование навыков диалогической речи. 2.Составление описательного рассказа о фрукте по плану-схеме.
ОКТАБРЬ				
02-06	Хлеб-всему голова	1.Предметный словарь: хлеб, урожай, колосья, пшеница, рожь,	1.Подбр родственных слов к слову «хлеб» (хлебный, хлеба, хлебница, хлебoreзка и т.д.).	1.Развитие диалогической

		зерно, комбайн, хлебозавод, пекарь. 2.Словарь признаков: подбор эпитетов к слову хлеб (мягкий, пышный, румяный, черствый...) 3.Глагольный словарь: сеять, убирать, выращивать, молотить, печь.	2.Согласование сущ.. с количественными числит. (одно зерно, два зерна, пять зерен и т.д.) 3. Образование относительных прилаг. (хлеб из пшеницы – пшеничный, продукт из муки – мучной и т.д.) 4.Образование приставочных глаголов. 5.Образование сравнительной степени прилаг. (булочка мягче сухарика, печенье слаще хлеба).	речи. 2.Заучивание пословиц о хлебе. 3.Составление описательного рассказа «Откуда хлеб пришел?» (по серии сюжетны х картинок)
09-13	Грибы	1.Предметный словарь: ножка, шляпка, полянка, лукошко... 2. Словарь признаков: грибной, ароматный, полная, ядовитый,... 3. глагольный словарь: собирать, сушить, варить, заготовить,...	1.Построение простых распространенных предложений с предлогом С (листья падают откуда? – с дерева, с веток). 2.Образование сущ. во мн. числе род.падежа. 3.Образование мн. числа сущ.в им. падеже (лисичка-лисички) с окончаниями а/я. 4.Образование сущ. в род. п. мн. числа (много боровиков). 5.Образование сущ. в пред. п. мн. числа (предлог на, на шляпках).	Описание грибов с опорой на сюжетные картинки.
16-20	Ягоды	1.Предметный словарь: ягода, ветка, листья. 2.Словарь признаков: сладкая, наливная, вкусная, спелая... 3.Глагольный словарь: собирать, варить, перебирать, раскусить...	1.Образование сущ. в род. п. ед. числа (нет земляники, клубники). 2.Образование сущ. в род. п. мн. ч. (на деревьях много вишен). 3.Образование относительных прилагательных от существительных (смородина-смородиновый) 4.Закрепление правильного употребления в речи детей предлогов НА, С, В, НАД, ИЗ-ЗА.	Пересказ рассказа Сутеева «Дудочка» с опорой на картинки.
23-27	Деревья	1.Предметный словарь: а) названия деревьев (береза, дуб, ель, сосна, клен, осина, рябина, тополь, ива); б) названия частей дерева: ствол, крона, ветви, корни, листья).	1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Согласование сущ. с числит. (одна береза, две березы, пять берез). 3. Образование относит. прилаг.(лис дуба – дубовый). 4. Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-	Развитие диалогической речи, умение давать развернутый ответ на вопрос педагога.

		2. Словарь признаков: хвойные, лиственные. 3. Глагольный словарь: сажать, расти, зеленеть, желтеть, качаться, шуметь, осыпаться.	ПОД, НАД.	
НОЯБРЬ				
30-03	Домашние животные	1.Предметный словарь: а) названия домашних птиц; б) названия детенышей (цыпленок, гусенок, утенок); в) названия частей тела (гребень, шпоры, перепонки); г) слова: птичник, птицефабрика, птицеферма. 2. Словарь признаков: внешний вид птиц (красивый, пушистый, разноцветный, пестрая). 1.Предметный словарь: а) названия животных; б) названия частей тела (голова, шея, рога, копыта и т.д.); в) места обитания (ферма, коровник, свиноводник, конюшня, овчарня). 2. Словарь признаков: антонимы (длинный –короткий, острый –тупой, жесткий – мягкий, толстый –тонкий). 3. Глагольный словарь: а) кто как кричит? (мычит, ржет и т.д.); б) кто как передвигается (скачет, бежит, крадется и пр.)	1.Образование мн. числа сущ. в им.и род. падежах (гусь - гуси – много гусей). 2.Образование мн. числа от ед. в названии птенцов (утенок –утята...). 3. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4.Составление предложений со сложными предлогами ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. 5.Образование сложных прилагательных: длинношей, краснолапый и т.д.) 6.Образование сущ. в разных падежах. 7.Образование мн. числа от ед. в названии детенышей (теленки –телята). 8. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (пушистый хвост, острые зубы и т.д.). 9.Образование притяжательных прилагательных в игре «Чей хвост?», «Чья голова?» (хвост собаки – собачий; голова коровы –коровья). 10. Образование приставочных глаголов.	Составление рассказа-сравнения двух птиц (петух и гусь). Пересказ рассказа К.Ушинского «Петушок». Формирование навыка пересказа короткого рассказа о домашнем животном («Корова» или «Васька» К.Ушинского)
07-10	Дикие животные	1.Предметный словарь: а) названия животных; б) названия частей тела; в) названия жилищ (берлога, дупло, нора, логово);	1. Образование сущ. в разных падежах. 2. Закрепление употребления предлогов В, ИЗ в игре «Кто где живет?» 3. Согласование числит. с сущ. (один лисенок, два лисенка, пять лисят).	Составление загадки –описания дикого животного по плану –схеме. Драматизация

		г) названия детенышей. 2. Словарь признаков: внешний вид и повадки (медведь бурый, неуклюжий, лохматый). 3. Глагольный словарь: заяц (что делает?) – прыгает, скачет, грызет, дрожит и т.д. 4. Словарь наречий: как прыгает белка? (ловко, стремительно, резво, высоко и т.д.).	4. Употребление притяжательных прилагательных (лисий, заячий, вороний и т.д.). 5. Образование сравнительной степени прилаг. (у медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее).	сказок о диких зверях.
13-17	Игрушки	1. Предметный словарь: а) название помещений (группа, раздевалка, спальня и т.д.); б) название частей суток (утро, вечер, день, ночь). 2. Словарь признаков: большая, маленькая, светлая, чистая и т.д.	1. Согласование местоимений с сущ. в муж., жен., ср. роде. 2. Употребление глаголов соверш. и несоверш. вида в игре «Что делаю? Что сделала?» 3. Образование гл. мн. числа (играет - играют). 4. Образование однокоренных слов (друг – дружба, дружить...)	Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду»
20-24	Одежда	1. Предметный словарь: а) название предметов одежды; б) название деталей (рукав, воротник, карман, пояс, манжета, пуговицы и т.п.). 2. Словарь признаков: верхняя, нижняя, зимняя, летняя, демисезонная, повседневная, праздничная. 3. Глагольный словарь: стирать, гладить, чистить, зашивать, ухаживать.	1. Согласование сущ. с прилаг. и местоимениями «мой, моя, мое» (мое красное платье, мой синий шарф). 2. Усвоение сущ. в род. падеже мн. числа (много платьев, много рубашек). 3. Образование относительных прилагательных. 4. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Образование сравнительной степени прилагательных (кофта короче платья, пальто длиннее куртки).	Составление рассказа – сравнения двух предметов одежды (рубашки и футболки; платья и сарафана).
27-01	Обувь	1. Предметный словарь: а) название предметов обуви; б) название деталей (шнурок, петли, застежка, носок, пуговицы, каблук, подошва и т.п.). 2. Словарь признаков: зимняя, летняя, демисезонная, повседневная,	1. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 2. Употребление сущ. в ед. ч. твор. п. без предлога (украшаем бантиком); с предлогом (сапоги с молнией). 3. Образование сущ. в ед. ч. род. п. с предлогом ИЗ (из чего? – из кожи).	Пересказ рассказа «Что нужнее». Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.

		праздничная. 3.Глагольный словарь: мыть, чистить, зашивать, ухаживать.	4. Образование относительных прилагательных от существительных (резина –резиновый).	
2 период (декабрь, январь, февраль, март-3 раза в неделю)				
ДЕКАБРЬ				
04-08	Человек	1.Предметный словарь: а) название частей тела: голова, шея, рука, нога, живот, спина, грудь, уши, ладонь, глаза, рот, нос и т.д. 2. Словарь признаков: сильный, здоровый, крепкий, спортивный, больной, слабый, сильный, красивый, 3.Глагольный словарь: закаляться, умываться, заниматься, бегать, прыгать, держать, слушать, смотреть, нюхать, дышать и т.д.	1. Согласование прилагательного с сущ. в роде и числе (сильный человек, спортивная фигура и т.д.). 2.Согласование числительных с существ. В роде, числе и падеже (один палец, два пальца, пять пальцев). 3. Образование сравнительной степени прилаг. (рука меньше ноги). 4. Составление предложений по опорным словам.	
11-15	Зима	1. Предметный словарь: зима, снег, лед, снежинки, мороз, вьюга, метель, снегопад, стужа, пурга, заносы, декабрь, январь, февраль. 2. Словарь признаков: белый, мягкий, пушистый, блестящий, ледяной, сверкающий, морозный, серебристый, скрипучий. 3. Глагольный словарь: падать, кружиться, покрывать, замерзать, трещать (о морозе), блестеть, сверкать. 4. Словарь наречий (на улице (как?) – морозно, холодно, темно. 5.Предметныйсловарь: санки, лыжи, коньки, лед, каток, горка, снеговик, снежки. снегокат. 6.Словарь признаков: зима (какая?) – холодная, морозная, снежная...; снег (какой?) – пушистый, мягкий и т.д.	1.Употребление твор. падежа сущ.(река покрылась льдом). 2. Употребление предл. падежа в игре «Где лежит снег?» (на крышах, на земле и т.д.). 3. Образование однокоренных слов (снег – снежок, снегирь, снеговик и др.). 4. Образование сложных слов: снегопад, снегокат. 5. Образование приставочных глаголов: лепить - вылепить, прилепить, залепить и т.д. 6.Употребление предлогов В, НА в предложениях (кататься на коньках, на лыжах). 7.Образование сущ. мн. числа в род. падеже (много лыж, санок). 8.Образование относительных прилаг.(снежный, ледяной, меховой и т.д.). 9.Составление предложений по опорным словам.	Составление рассказов о зиме по плану –схеме. Составление сравнительного рассказа –описания о двух временах года (осени и зиме). Стихи о Зиме. Составление рассказа «Зимние забавы детей» по серии сюжетны х картинок.

		7.Глагольный словарь: кататься, лепить, играть, съезжать...		
18-22	Новый год	1.Предметный словарь: утренник, Дед мороз, Новый год, Снегурочка, новогодняя елочка, шарики, гирлянды. 2. Словарь признаков: блестящий, нарядный, сверкающий, праздничный и т.д. 3. Глагольный словарь: наряжать, украшать, веселиться, праздновать, петь, танцевать. 4. Словарь наречий (на празднике (как?) – шумно, весело, интересно.	1.Согласование прилаг. С сущ. В роде и числе (яркий шарик, красивые бусы и т.д.). 2.Согласование числительных с существ. В роде, числе и падеже (один шарик, два шарика, пять шариков). 3. Употребление сложных предлогов (выглядывать из-за елки, достать подарок из-под елки). 4. Образование притяжательных прилагательных (маска (чья?) –лисья, заячья).	Развитие диалогической речи. Составление рассказа из личного опыта. «Как мы праздновали Новый год» Заучивание стихотворений к новомуднему утреннику.
25-29	Зимние забавы	.Предметный словарь: санки, коньки, снежки, снеговик, лыжные гонки. 2. Словарь признаков: веселые, спортивные, быстрые, нарядный, ледяной и т.д. 3. Глагольный словарь: веселиться, лепить, кататься, мчаться, лепить и.т.д.. 4. Словарь наречий (на катке, горке (как?) – шумно, весело, интересно.	1.Образование относительных прилагательных от существительных (лёд – ледяной, снег - снежный). 2.Практическое употребление в речи сущ. с предлогами К (дат. п.), В (вин. п.), ИЗ (род. п.), ОТ (род. п.), БЕЗ (род. п.). 3.Правильное употребление в речи детей союза - ЧТОБЫ. Составление сложноподчиненных предложений. 4. Образование сложных слов: конькобежец	
ЯНВАРЬ				
09-12	Зимующие птицы	1.Предметный словарь: а) названия зимующих птиц; б) названия частей тела (клюв, голова, туловище, лапки, хвост, крылья, перья). 2. Словарь признаков: а) эпитеты (воробей –серый, пушистый, драчливый и т.п.); б) антонимы (хвост длинный – короткий; лапки толстые – тонкие); 3. Глагольный словарь: кто как голос подает? (чирикает, каркает, свистит,	1.Закрепление род. падежа сущ. в игре «Кого не стало?» 2. Употребление сущ. в род.падеже мн. числа (сорок, ворон и.т.д.). 3. Употребление творит. падежа мн. числа сущ. (перьями, ягодами и т.д.) 4. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Образование сложных слов: красногрудый снегирь, желтоглазая сова, длиннохвостая сорока и т.д.).	Составлении рассказа –описания птицы по плану – схеме. Заучивание стихотворений о зимующих птицах.

		воркует и т.д.); кто как передвигается ? (прыгает, скачет, ходит).	6. Образование приставочных глаголов: лететь –прилететь, улететь, перелететь, взлететь...	
15-19	Мебель	1.Предметный словарь: а) название предметов мебели (стол, шкаф, диван и т.д.); б) название частей (спинка, ножки, сиденье, дверцы, подлокотники); в) название профессий (столяр, пиельщик, лесоруб, сборщик и др.). 2. Словарь признаков: большой, высокий, тяжелый, мягкий и т.д., а также классификация мебели (детская, кухонная, офисная и др.). 3.Глагольный словарь: спать, сидеть, отдыхать, заниматься, складывать, вешать; мастерить,чинить, полировать, собирать.	1.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом (стул – стульчик). 2.Употребление предлогов ЗА, НА, В, ПОД, ИЗ, НАД, МЕЖДУ. 3. Подбор антонимов к словам: большой, высокий, тяжелый, старый, широкий. 4. Образование относительных прилагательных (стол из дерева –деревянный). 5. Диф-ция глаголов несов. и сов. вида (мастерит – смастерил, прибывает – прибил и т.д.). 6. Образование сравнительной степени прилаг. (кровать шире дивана; кресло мягче стула).	Употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Развитие диалогической речи. Составление рассказа – описания.
22-26	Транспорт	1.Предметный словарь: а) названия транспорта (трамвай, самолет и т.д.); б) составные части (кабина, салон, фары, пропеллер, шасси); в) профессии, связанные с транспортом (пилот, стюардесса, механик, водитель, машинист, капитан, штурман) 2.Словарь признаков: водный, воздушный, наземный, железнодорожный, автодорожный, подземный, космический. Глагольный словарь: ехать, тормозить, мчаться, обгонять, лететь, приземляться и т.д.	1.Употребление предложного падежа сущ. в игре «На чем поеду?» (на поезде, на машине). 2.Согласование прилаг. с сущ.в роде, числе и падеже (красного цвета, круглой формы). 3.Образование приставочных глаголов (подъезжать, объезжать). 4.Употребление сложных предлогов. 5.Образование однокоренных слов: летать – полет, летчик. Взлетная полоса. Образование относительных прилагательных (шины из резины – резиновые).	Составление рассказа из личного опыта «Как я путешествовал». Придумывание конца рассказа.
29-02	Инструменты	1.Предметный словарь: а) названия инструмента (пила, топор и т.д.);	.Образование сущ. в ед. ч., мн. ч. в тв. п. 2. Правильное употребление в речи детей союза -	Употребление в речи сложноподчиненн

		б) профессии, связанные с ними (каменщик, строитель, механик и т.д) 2.Словарь признаков: тяжелый, удобный, полезный и т.д. Глагольный словарь: строгать, пилить, колоть, точить сверлить и т.д.	ЧТОБЫ. 3.Составление сложноподчиненных предложений.	ых предложений с союзом ЧТОБЫ. Развитие диалогической речи. Составление рассказа – описания.
ФЕВРАЛЬ				
05-09	Посуда. Продукты питания	1.Предметный словарь: А) название посуды: кофейник, супница, масленка, чайник, тарелка, блюдце и т.д. б) название продуктов: крупа, мясные, рыбные 2.Словарь признаков: стеклянный, керамическая, металлическая, обеденная, столовая, чайная. вкусный, ароматный, полезный, витаминный и.т.д. 3.Глагольный словарь: варить, жарить, запекать, тушить и т.д.	1.Образование сущ. во мн.ч. им. п. . 2.Практическое употребление сущ. в ед.ч. род. п. с предлогами У, ЗА, ОКОЛО. 3.Образование уменьшительно -ласкательной формы существительных (тарелка – тарелочка). 4.Упражнения в употреблении в речи предлогов. 5. Подбор антонимов к словам: большой, высокий, тяжелый, старый, широкий.	Пересказ рассказа «как мышонок нашел шарик» с элементами драматизации.
12-16	Профессии	1.Предметный словарь: строитель, пожарный, военный, парикмахер, педагог, фермер, повар 2.Словарь признаков: трудолюбивый, умный, смелый, умелый, знающий, отважный 3.Глагольный словарь: строить, тушить, защищать, выращивать, готовить и т.д....	1.Образование относительных прилагательных от существительных (вода – водный). 2.Практическое употребление в речи сущ. с предлогами К (дат. п.), В (вин. п.), ИЗ (род. п.), ОТ (род. п.), БЕЗ (род. п.). 3.Правильное употребление в речи детей союза - ЧТОБЫ. Составление сложноподчиненных предложений. 4. Образование сложных слов: хлебобоб, хлебопек	Составление рассказа – «Кем я хочу быть»
19-22	Защитники Отечества	1.Предметный словарь: а) общие понятия (Родина, отечество, армия, защитник,	1.Употребление твор. падежа сущ.в игре «Кем я буду служить?» (танкистом, летчиком и т.д.) 2. Дифференциация глаголов несов. вида ед. и мн.	Заучивание и чтение стихов об армии.

		войска); б) названия воинских профессий (моряк, летчик, пограничник и др.) 2.Словарь признаков: смелые, сильные, ловкие, отважные, бесстрашные, геройские. 3.Глагольный словарь: стрелять, защищать, тренироваться. Словарь наречий: смело, быстро, метко, решительно	числа (бегут –бежит; стреляют – стреляет; маршируют – марширует). 3. Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже: один танк два танка, много танков. 4. Образование относительных прилагательных: сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные.	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» по серии сюжетных картинок. Развитие диалогической речи. Заучивание стихотворений к тематическому занятию.
26-10	Народная культура и традиции	1.Предметный словарь: а) общие понятия: (культура, обряды, традиции, обычаи, залички, промыслы, творчество, роспись); б) названия промыслов (Аргуновская резьба, Богородская, Дымковская, Филимоновская игрушка...) в) название росписи: Гжель, Хохлома, Городецкая 2.Словарь признаков: народные, русские, старинные, веселые, расписные, яркие, деревянные ... 3.Глагольный словарь: хранить, отмечать, создавать, расписывать	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (кукла-куколка...) 2. Подбор прилагательных к существительным 3. Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже: одна ложка, две ложки, много ложек. 4. Образование относительных прилагательных. из фарфора-фарфоровые, из стекла - стеклянные, 5. Составление распространенных предложений с однородными прилагательными.	Составление рассказа по данному набору слов и опорой на схему. Заучивание стихотворений к тематическому занятию.
МАРТ				
04-07	О любимых мамах	1.Предметный словарь: 8 Марта, праздник, поздравление, весна, мама, бабушка, семья. 2. Словарь признаков: добрая, ласковая, нежная, красивая, трудолюбивая, заботливая ит.д. 3. Глагольный словарь: готовить, стирать, убирать, мыть, гладить, шить, вязать ит.д. Словарь наречий: как смотрит бабушка? -	1.Отработка различных форм падежей. 2.Согласование прилагательных с сущ. в роде, и числе в игре «Составь букет для мамы» (красный тюльпан, синие васильки). 3.Подбор однокоренных слов (мама – мамочка, мамуля, мамуленька и др.) 4.Образование притяжательных прилагательных: мамин, бабушкин, сестрин. 5.Образование приставочных глаголов.	Чтение детьми стихов о маме, бабушке, женском дне. Составление короткого рассказа «Моя мама» по собственному рисунку.

		сурово, ласково, нежно, строго.		
11-15	Ранняя весна	1.Предметный словарь: проталина, сосулька, капель, подснежник, ручьи, почки, оттепель, март, апрель, май. 2. Словарь признаков: погода (какая?) – солнечная, теплая, ветреная; снег (какой?) –грязный, мокрый, липкий и т.д. Антонимы: прозрачная –мутная, холодная –теплая, солнечная –пасмурная. 3. Глагольный словарь: ручьи (что делают?) –бегут, журчат, шумят и т.п. 4. Словарь наречий: на улице как? – тепло, солнечно, ветрено, погоже и т.п.	1.Образование сущ. в разных падежах. 2.Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже (одна сосулька, две сосульки, пять сосулук). 3. Употребление предлогов В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД (Весной из-под снега появляются подснежники). 4. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже (сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком). 5. Образование приставочных глаголов.	Чтение стихов о весне. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картинок. Составления рассказа-сравнения по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются март, апрель, май) Составление рассказа по данному набору слов.
18-22	Золотая Хохлома	1.Предметный словарь: хохлома, роспись, узор, кисть, умелец, творцы, посуда, утварь, фон, промысел... 2.Словарь признаков: деревянная, тонкая, народный, особенный... 3. Глагольный словарь: пишет, расписывает, владеет, примакивает, ведет...	1.Образование сущ. во мн.ч. им. п. (перо –перья, крыло – крылья, много перьев, много крыльев); в косвенных падежах. 2.Образование приставочных глаголов с приставками: У, ПРИ, ПОД, ОТ, ЗА, С, ПЕРЕ (летел, улетел, прилетел, подлетел, отлетел, залетел, слетел, перелетел). 3. Практическое употребление предлогов: НА, В, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ, ЗА.	Составление описательных рассказов с опорой на схему.
25-29	Родина моя Родной город	1.Предметный словарь: а)страна: Родина, край, сторонushка... б) город: район, улица, дом, площадь, музей, вокзал. поля, сады, огороды, 2.Словарь признаков: а) родина: родная, близкая, главная, огромная, бескрайняя... б) город: улица (какая?) широкая, нарядная, праздничная; дома (какие?) – многоэтажные, высокие, разноцветные и	1.Образование существительных во мн. ч. им. п. (флаг-флаги); род. падежа мн. числа (много садов, грядок, клумб, семян, флагов). 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3.Образование сущ. в разных падежах: а) в род. п. (в городе много улиц, парков...), б) в тв. п. (любуюсь памятником, фонтаном),	Загадывание описательных загадок о разных странах. Беседа о городе по фотоснимкам.

		т.д. 3.Глагольный словарь: стоит, беречь, преумножать, охранять...	в) в пред. п. (рассказать о городе, улице). 4. Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный). 5. Практическое употребление в речи детей предлогов: НА, С/СО, В,ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА.	
3 период (апрель, май-3 раза в неделю)				
АПРЕЛЬ				
01-05	Перелетные птицы	1.Предметный словарь: а) названия птиц (скворец, ласточка, грач и др.); б) названия частей тела (крыло, клюв, лапки, хвост). 2. Словарь признаков: серый, черный, блестящий, острый, длинный, водоплавающая...	1.Усвоение категории род. падежа ед. и мн. числа (не стало грача, грачей). 2. Согласование сущ. с числит.(один грач, два грача, пять грачей). 3. Образование приставочных глаголов. 4.Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающих птенцов (грачонок, грачата).	Составление рассказа по картине «Грачи прилетели». Описание птицы по плану-схеме.
08-12	Космос	1.Предметный словарь: космос, полет, невесомость, корабль, скафандр, кислород, оборудование, первооткрыватель, пространство... 2.Словарь признаков: невесомый, космическое, диетическое, смелый, опытный, мужественный... 3.Глагольный словарь: вышел, полетел, открыл, летает, плывет, видят...	1.Образование существительных во мн. ч. род. п. (много домов). 2.Закрепление правильного употребления в речи детей предлогов НА, С, В, НАД, ИЗ-ЗА.	Просмотр и беседа видео-диска: «О космосе»
15-19	Рыбы. Морские обитатели	.Предметный словарь: а) названия (окунь, щука, карась, акула, кит, осьминог, дельфин); б) названия частей тела (плавники, хвост, чешуя). 2. Словарь признаков: цветные, блестящие, скользкие, хищные,	1.Практическое употребление падежных форм существительных без предлогов и с предлогами. 2.Соглаование прилагательных с существительными в роде,числе и падеже. 3.Составление распространенных предложений с однородными прилагательными. 4. Практическое употребление в речи детей	

		остроносые, зубастые 3.Глагольный словарь: плавает, ныряет, выныривает, зарывается, превращается, охотиться	предлогов НА, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	
22-27	Насекомые	1.Предметный словарь: улей, муравейник, «куколка», тело, усики, крылья, лапы... 2.Словарь признаков: трудолюбивый, легкие, тонкие... 3.Глагольный словарь: летает, ползает, превращается, зарывается, тащит...	1.Образование сущ. во мн.ч. им. п. (муравей-муравьи); род. п. (муравьев). 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3.Практическое употребление в речи детей предлогов НА, С/СО, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, К, ОТ. 4.Составление сложноподчиненного предложения с союзом –А.	Пересказ рассказа Н.Григорьевой «Муравейник» с опорой на сюжетную картину.
МАЙ				
06-08	День Победы	1.Предметный словарь: а) день Победы, праздник, награды, подвиг, герои, 9 Мая, Великая Отечественная война, памятник, Вечный огонь; Глагольный словарь: воевать, защищать, возлагать (цветы) и т.д.	1.Образование глаголов соверш. и несоев. вида. 2.Образование сущ. в разных падежах: а) в род. п. (в городе много улиц, парков...), б) в тв. п. (любуюсь памятником, фонтаном...), в) в пред. п. (рассказать о городе, улице). 3.Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже. 4.Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный).	Чтение стихов о Дне Победы. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картинок. Формирование навыка свободного высказывания (рассказ детей о любимых местах в городе). Составление рассказа «День Победы» по опорным картинкам.
13-17	Цветы	1.Предметный словарь: цветок, цветочек, стебель, садовник, посев, полив... 2.Словарь признаков: нежный, ухоженный, 3.Глагольный словарь: поливать, рыхлить, ухаживать, сажать, срезать...	1.Практическое употребление падежных форм существительных без предлогов и с предлогами. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Описательный рассказ цветка.

			3. Составление распространенных предложений с однородными прилагательными. 4. Практическое употребление в речи детей предлогов НА, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	
20-24	Скоро в школу	1. Предметный словарь: школа, школьник, первоклассник, парта, класс, учитель, директор, названия школьных принадлежностей. 2. Словарь признаков: интересный, школьный, нужный, важный, учебный, аккуратный, опрятный, внимательный и т.д. Антонимы: длинный – короткий; толстый – тонкий – высокий-низкий. 3. Глагольный словарь: слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, рисовать.	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (книга – книжечка, дневник – дневничок). 2. Образование сущ. мн. числа в род. падеже (много школ, учеников, портфелей, книг и т.д.). 3. Закрепление употребления простых и сложных предлогов в речи. 4. Образование приставочных глаголов.	1. Развитие монологической речи в беседе о школе. 2. Придумывание окончания рассказа.
27-31	Безопасность	1. Предметный словарь: дорога, тротуар, переход, светофор... 2. Словарь признаков: опасная, быстрая, разрешенная 3. Глагольный словарь: переходить, соблюдать, смотреть,	1. Закрепление правильного употребления грамматических картинок. 2. Образование существительных во мн. ч. род. п. 3. Образование приставочных глаголов 4. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	1. Рассказ описание по опорной схеме.